

CENTRO DE FORMAÇÃO DA LEZÍRIA DO TEJO

PLANO DE FORMAÇÃO (2021/22)

(Aprovado na Reunião do Conselho de Diretores em 27/07/2021)

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| 1 – INTRODUÇÃO | 2 |
| 2 – METODOLOGIA ADOTADA | 3 |
| 3 – VISÃO ESTRATÉGICA | 4 |
| 3.1 – VISÃO E MISSÃO | 4 |
| 3.2 – PRINCÍPIOS E OBJETIVOS GERAIS | 5 |
| 3.3 – EIXOS, TIPOLOGIAS E DOMÍNIOS DAS AÇÕES | 7 |
| 4 – OPERACIONALIZAÇÃO DO PLANO | 9 |
| 4.1 – PESSOAL DOCENTE | 10 |
| EIXO 1.1 – AÇÕES DE CAPACITAÇÃO DIGITAL NO ÂMBITO DO PLANO DE TRANSIÇÃO DIGITAL | 10 |
| EIXO 1.2 – AÇÕES COMPLEMENTARES NO ÂMBITO DO PLANO DE TRANSIÇÃO DIGITAL | 43 |
| EIXO 1.3 – AÇÕES TRANSVERSAIS A GRUPOS DE RECRUTAMENTO E AGRUPAMENTOS DE ESCOLAS | 48 |
| EIXO 1.4 – AÇÕES ESPECÍFICAS A GRUPOS DE RECRUTAMENTO PARA VÁRIOS AGRUPAMENTOS | 54 |
| EIXO 1.5 – AÇÕES POR AGRUPAMENTOS DE ESCOLAS | 59 |
| 4.2 – PESSOAL NÃO DOCENTE | 65 |
| 5 - AVALIAÇÃO E MONITORIZAÇÃO | 69 |

1 – INTRODUÇÃO

O presente documento constitui o Plano de Formação do Centro de Formação da Lezíria do Tejo (CFLT) para o ano letivo de 2021/22, apresentando-se como o principal (mas não exclusivo) instrumento de formação/ qualificação dos profissionais da educação dos sete agrupamentos de escolas existentes nos concelhos de Almeirim, Alpiarça e Santarém.

O Plano de Formação do CFLT procura, a um tempo, dar resposta às necessidades formativas identificadas pelos sete agrupamentos de escolas e, a outro, consubstanciar as orientações superiores na área da formação na educação.

No que diz respeito às necessidades formativas identificadas pelos agrupamentos de escolas que fazem parte do CFLT pretendeu-se, à semelhança do efetuado em anos letivos anteriores, desenvolver um trabalho de concertação entre as sete unidades orgânicas, nas quais se identificaram áreas e domínios transversais e específicos de necessidades de formação.

Relativamente às orientações superiores em matéria de educação, a principal prioridade está associada a ações de formação no âmbito da capacitação digital dos docentes, potencializando o financiamento comunitário disponível, associada à candidatura aprovada pelo POCH para o período de abril de 2021 a junho de 2023 (candidatura POCH-04-5267-FSE-000871).

Concomitantemente, as ações pretendem continuar a dar resposta aos instrumentos estruturantes, designadamente as que resultam de todo o processo de autonomia e flexibilidade curricular, da educação inclusiva e da estratégia nacional para a educação para a cidadania, do perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória e das aprendizagens essenciais para as diversas disciplinas. Adicionalmente, procura dar-se resposta às necessidades decorrentes da Pandemia do COVID-19, designadamente no que se refere às metodologias e práticas associadas ao ensino a distância.

O plano de formação constituído por cerca de meia centena de ações de formação é ambicioso, ainda que deva ser entendido como um documento em aberto, que pode ainda sofrer pequenos reajustamentos ao longo do ano letivo, consequência de necessidades identificadas ao longo de todo o processo de implementação e que, naturalmente, deverão ser validadas em sede de Comissão Pedagógica do CFLT.

2 – METODOLOGIA ADOTADA

Qualquer plano de formação deve responder às necessidades formativas de uma determinada organização, pelo que o diagnóstico das necessidades de formação dos sete agrupamentos de escolas que integram o CFLT constitui uma fase fulcral neste processo. O diagnóstico das necessidades de formação consiste em estabelecer uma relação entre as exigências do desempenho das funções desenvolvidas, e a forma como são desempenhadas, e/ou a verificação do desempenho/competências atuais e as desejadas, de forma a determinar as disfunções que possam ter uma solução formativa.

O conhecimento real das necessidades está na posse formal e efetiva das direções das Unidades Orgânicas, e encontrando-se estas necessidades plasmadas nos respetivos planos de formação que informam este documento.

Ainda que cada plano de formação tenha a sua especificidade, existem traços gerais na sua estruturação, dos quais se destacam os seguintes: identificação dos princípios orientadores de cada plano, bem como dos principais problemas a responder e das competências a desenvolver/ resultados esperados. Dando prosseguimento a esse enquadramento geral, cada unidade orgânica apresentava um conjunto de áreas e temáticas de formação possíveis de desenvolver, quer para o pessoal não docente quer, fundamentalmente, para o pessoal docente, onde se identificam os possíveis destinatários (incluindo o número potencial de formandos), o período da sua concretização e o respetivo grau de prioridade.

Tendo por base essas informações, foram identificadas/ selecionadas as ações de formação fundamentais para ultrapassar as fragilidades detetadas, tendo também em conta os recursos humanos disponíveis (formadores internos e externos), bem como áreas prioritárias de formação definidas pela tutela (tendo em consideração o disposto no Despacho nº 779/2019 na sua redação atual).

Importa também referir que o presente documento plasma as orientações e decisões da Comissão pedagógica do CFLT (quer do Conselho de Diretores quer da Secção de Formação e Monitorização) que, naturalmente, reflete a avaliação de planos de formação anteriores, pretendendo-se potenciar os aspetos positivos de opções anteriores, bem como minimizar anteriores aspetos negativos dessas opções.

3 – VISÃO ESTRATÉGICA

3.1 – Visão e Missão

O Plano de Formação para o ano letivo de 2021-22 constitui um instrumento estruturante da ação do CFLT e deve naturalmente enquadrar-se numa estratégia global desta instituição. Neste quadro de referência, deve ter uma forte articulação com a missão e visão definida na Carta de Missão do Diretor do Centro e devidamente ratificada pela Comissão Pedagógica.

Entende-se como Missão do CFLT o proporcionar do desenvolvimento de respostas formativas adequadas à diversidade de características, de interesses e de necessidades das escolas associadas e aos percursos de formação dos profissionais da educação, apostando na qualidade e na inovação como motores para a formação, de modo a promover a excelência do serviço público de educação. Esta missão pressupõe também a definição de um conjunto de princípios, que surgem identificados neste documento.

A missão articula-se com a Visão do CFLT, em que se pretende tornar a formação num processo contínuo e permanente de desenvolvimento profissional e pessoal, com vista ao desenvolvimento das competências dos profissionais da educação dos agrupamentos de escolas associados e, por consequência, à melhoria do sucesso educativo. A formulação da visão pressupõe a capacidade de antecipação de um estado futuro, isto é, a existência de uma visão prospetiva.

Qualquer plano de formação deve articular-se com o desenvolvimento profissional dos docentes. Este deve ser entendido como um processo complexo de largo espectro, baseado em múltiplas oportunidades de aprendizagem interrelacionadas e capazes de aumentarem os conhecimentos e competências dos professores para melhorarem as suas práticas e proporcionarem aprendizagens mais eficazes aos seus alunos.

3.2 – Princípios e Objetivos Gerais

Tal como foi referido anteriormente, a Missão do CFLT articula-se com um conjunto de princípios, plasmados no Decreto Lei nº 22/2014 (regime jurídico da formação contínua), nomeadamente:

- a) Promoção da melhoria da qualidade do ensino e dos resultados do sistema educativo;
- b) Contextualização dos projetos de formação e da oferta formativa;
- c) Adequação às necessidades e prioridades de formação das escolas e dos docentes;
- d) Valorização da dimensão científica e pedagógica;
- e) Autonomia científico-pedagógica das entidades formadoras;
- f) Cooperação institucional entre estabelecimentos do ensino básico e secundário, instituições de ensino superior e associações científicas e profissionais;
- g) Promoção de uma cultura de monitorização e avaliação orientada para a melhoria da qualidade do sistema de formação e da oferta formativa.

Tendo ainda como referência o mesmo normativo legal, podem identificar-se os seguintes objetivos gerais da formação contínua de docentes:

- a) A satisfação das prioridades formativas dos docentes dos agrupamentos de escolas, tendo em vista a concretização dos seus projetos educativos e a melhoria da sua qualidade e da eficácia;
- b) A melhoria da qualidade do ensino e dos resultados da aprendizagem escolar dos alunos;
- c) O desenvolvimento profissional dos docentes, na perspetiva do seu desempenho, do contínuo aperfeiçoamento e do seu contributo para a melhoria dos resultados escolares;
- d) A difusão de conhecimentos e capacidades orientadas para o reforço dos projetos educativos como forma de consolidar a organização e autonomia dos agrupamentos de escolas;
- e) A partilha de conhecimentos e capacidades orientada para o desenvolvimento profissional dos docentes.

A estes objetivos importa ainda associar os que resultam das novas prioridades formativas deste plano de formação para o ano letivo de 2021-22, tais como:

- valorizar e aprofundar as competências digitais dos docentes, preparando-os para diversas modalidades de ensino;
- promover a valorização da dimensão científica e pedagógica dos docentes;
- promover a flexibilidade, e a gestão flexível do currículo;
- contribuir para o desenvolvimento do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.

Do ponto de vista das Unidades Orgânicas:

- . Desenvolvimento de uma orientação para a qualidade e/ou objetivos;
- . Melhoria dos processos de avaliação e de supervisão;
- . Melhoria da articulação entre pares;
- . Reforço da cultura das Unidades Orgânicas;
- . Melhoria contínua;
- . Criação de competências para a implementação de projetos estratégicos

Elevar as competências dos profissionais da educação. Otimizar o seu desempenho.

Do ponto de vista do profissional:

- . Desenvolvimento profissional;
- . Realização pessoal;
- . Progressão na carreira;
- . Melhoria contínua.



Aplicar os conhecimentos em novas situações. Partilhar os saberes adquiridos.

Objetivos Gerais:

- . Proporcionar um desenvolvimento contínuo;
- . Preparar os profissionais para a execução de atividades estratégicas das organizações;
- . Melhorar o desempenho;
- . Melhorar comportamentos e atitudes;
- . Melhoria contínua.

Aumentar o grau de motivação e eficiência

3.3 – Eixos, Tipologias e Domínios das Ações

A operacionalização do Plano de Formação baseia-se numa divisão entre dois eixos de intervenção fundamentais: Eixo 1, que constitui o “core business” deste plano, com um número muito significativo de ações destinadas ao pessoal docente e Eixo 2, que constitui um eixo complementar, com um número restrito de ações destinadas ao pessoal não docente.

Para o Eixo 1, destinado ao pessoal docente, entendeu-se estruturar as ações em cinco tipologias fundamentais:

1.1 – Ações de capacitação digital dos docentes, no âmbito do Plano de Transição Digital, financiadas pelo POCH, que incluem ações estruturadas por três níveis de proficiência dos docentes;

1.2 – Ações complementares no âmbito do Plano de Transição Digital dos docentes, também financiadas pelo POCH;

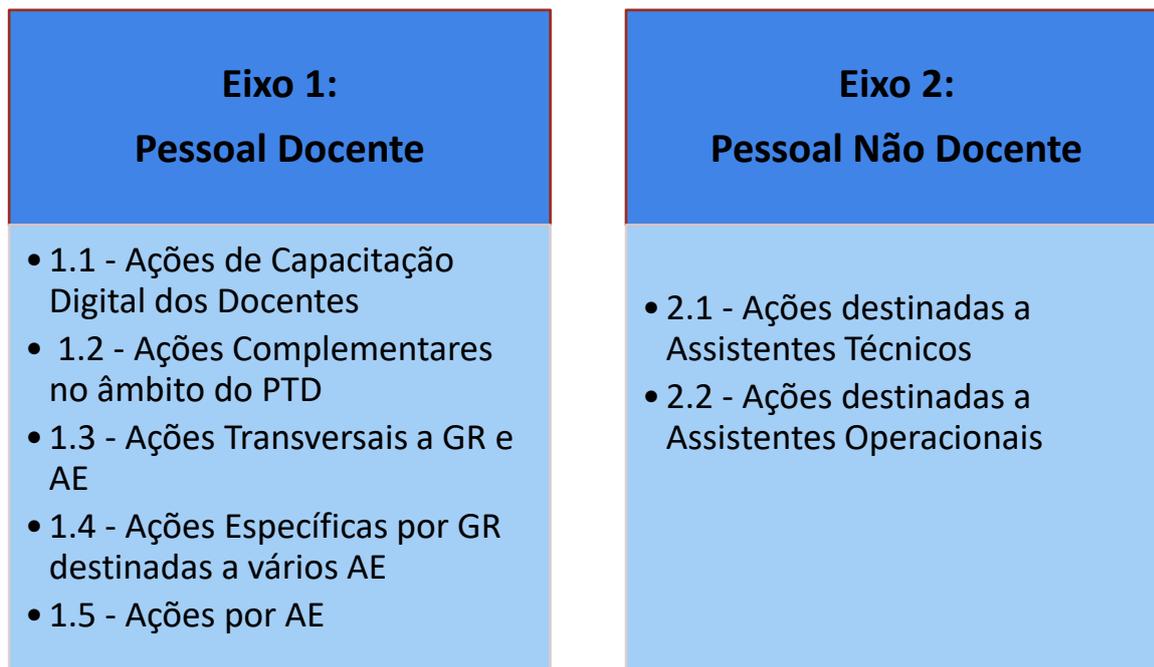
1.3 – Ações transversais aos diversos grupos de recrutamento e agrupamentos de escolas, com uma lógica de complementaridade entre os diversos agrupamentos de escolas;

1.4 – Ações específicas por grupos de recrutamento (geralmente destinadas a um número restrito de grupos, relevando para a dimensão científico-pedagógica) e que, à semelhança da tipologia anterior, se desenvolvem numa lógica de complementaridade entre agrupamentos de escolas;

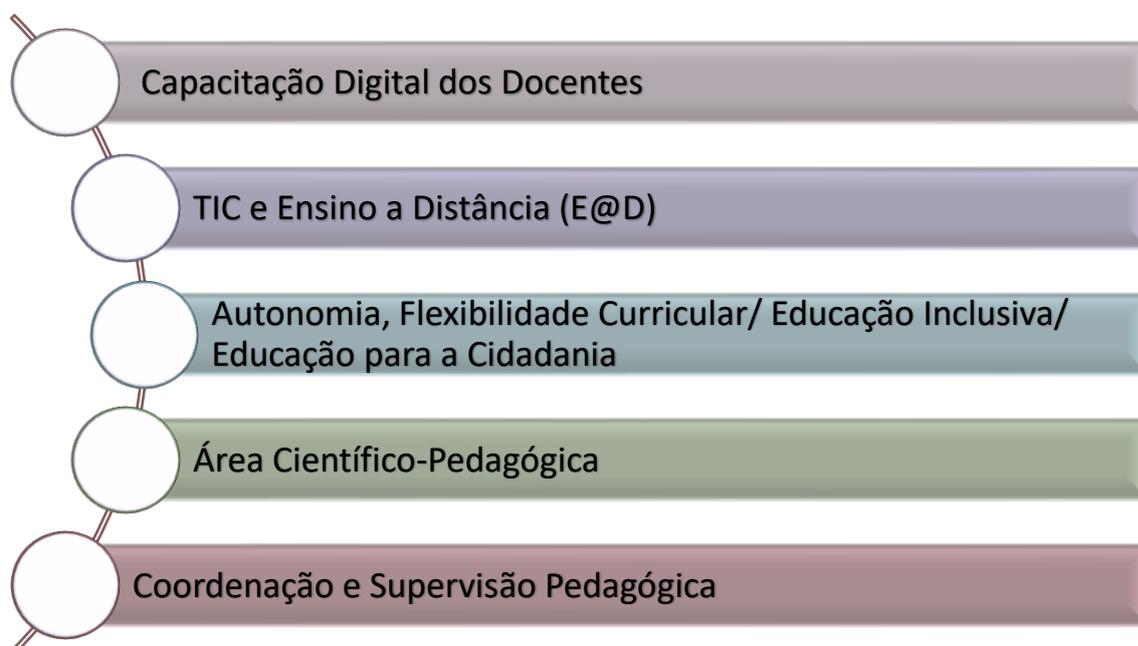
1.5 – Ações implementadas por agrupamento de escola, isto é, ações que se desenvolvem especificamente num determinado agrupamento de escola, respondendo a necessidades específicas desse agrupamento.

As ações integradas no eixo 2, destinadas ao pessoal não docente, devem ser entendidas como um complemento do processo de qualificação/ formação que outras entidades formativas poderão desenvolver, nomeadamente das autarquias que constituem, na grande maioria dos casos, a entidade empregadora destes profissionais e que possuem os seus próprios mecanismos de formação; ainda assim, entende-se que o CFLT pode ter um papel relevante na qualificação do pessoal não docente, daí procurar-se alocar recursos do Centro à sua formação.

ORGANIGRAMA COM OS EIXOS E TIPOLOGIAS DE AÇÃO DO PLANO DE FORMAÇÃO



DOMÍNIOS DAS AÇÕES DE FORMAÇÃO



4 – OPERACIONALIZAÇÃO DO PLANO

Para o ano letivo de 2021-22, o Plano de Formação do CFLT contempla 49 ações, das quais 46 são destinadas ao pessoal docente e 3 ao pessoal não docente. No total prevê-se mobilizar cerca de 1.322 formandos, dos quais 1.256 para o pessoal docente e 66 para o pessoal não docente. A maioria das ações (31) mobilizando 566 formandos (43% do total) estão associadas ao eixo 1.3 (ações de capacitação digital dos docentes).

A maioria das ações de formação (37) estão associadas a oficinas de formação, prevendo mobilizar 686 formandos (52% do total). De realçar o facto de estarem previstas 2 ações (1 ação de curta duração e 1 curso de formação) em formato de seminário/ jornadas, que irão contemplar um número muito elevado de formandos.

Número de Ações e de Formandos Previstas por Eixo de Intervenção no Plano de Formação em 2021/22

| Eixo | Número de Ações | | Número de Formandos | |
|--------------|-----------------|--------------|---------------------|--------------|
| | Nº | % | Nº | % |
| 1.1 | 31 | 63,3 | 566 | 42,8 |
| 1.2 | 4 | 8,2 | 80 | 6,1 |
| 1.3 | 5 | 10,2 | 122 | 9,2 |
| 1.4 | 4 | 8,2 | 88 | 6,7 |
| 1.5 | 2 | 4,1 | 400 | 30,3 |
| 2 | 3 | 6,1 | 66 | 5,0 |
| Total | 49 | 100,0 | 1.322 | 100,0 |

Número de Ações e de Formandos Previstos por Modalidade no Plano de Formação em 2021/22

| Modalidade | Número de Ações | | Número de Formandos | |
|------------------------|-----------------|--------------|---------------------|--------------|
| | Nº | % | Nº | % |
| Ações de Curta Duração | 3 | 6,1 | 254 | 19,2 |
| Curso de Formação | 6 | 12,2 | 316 | 23,9 |
| Oficina de Formação | 37 | 75,5 | 686 | 51,9 |
| P. Não Docente- Curso | 3 | 6,1 | 66 | 5,0 |
| Total | 49 | 100,0 | 1.322 | 100,0 |

4.1 – Pessoal Docente

Eixo 1.1 – Ações de Capacitação Digital no âmbito do Plano de Transição Digital

1-21/22 OF

CAPACITAÇÃO DIGITAL DE DOCENTES - Nível 1

| CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO | | CALENDARIZAÇÃO |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Oficina de Formação ● Regime: Presencial ● Duração: 50 horas de formação acreditada (25 horas presenciais e 25 horas de trabalho autónomo) ● N.º de registo de acreditação: CCPFC/ACC-109922/20 ● Público-alvo: Professores do 1º Ciclo do Ensino Básico ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Sim* (*tendo por base o art. 3º do Despacho nº 2053/2021) ● Entidade Formadora/Formadores: Maria Antónia Teixeira | | <p>Início: 29/09/2021</p> <p>Fim: 24/11/2021</p> |
| OBJETIVOS | | LOCAL DE FUNCIONAM. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Promover o desenvolvimento das competências digitais dos docentes, tendo em vista as 6 áreas do referencial DigCompEdu; - Capacitar os docentes para a realização de atividades com tecnologias digitais em diferentes modalidades diversificadas de ensino; - Capacitar os docentes na utilização significativa de ambientes e ferramentas digitais e definição de estratégias diversificadas de integração destes em contexto educativo; - Capacitar os docentes para a implementação de atividades promotoras da aprendizagem e o desenvolvimento das competências digitais dos alunos. | | <p>Escola Secundária Marquesa da Alorna (Almeirim)</p> |
| CONTEÚDOS | | FINANCIAMENTO |
| <ul style="list-style-type: none"> - Documentos enquadradores das políticas educativas atuais associados ao Plano nacional de Transição Digital; - Envolvimento profissional: Exploração de opções digitais para colaboração e comunicação institucional e melhoria de prática profissional. - Recursos Digitais: Exploração, seleção e adequação de RED ao contexto de aprendizagem. Utilização de RED interativos. - Ensino e Aprendizagem: Exploração de estratégias de ensino e de aprendizagem digital. Integração significativa de RED na melhoria de atividades de ensino e aprendizagem. - Avaliação das aprendizagens: Exploração de estratégias de avaliação digital. Melhoria das abordagens de avaliação através de soluções digitais. - CD dos Alunos: Exploração de estratégias de promoção e uso pedagógico de tecnologias digitais. Utilização de ferramentas e estratégias para suporte ao desenho e implementação de atividades de promoção da CD dos alunos. - Planificação de atividades com tecnologias digitais em diferentes modalidades de ensino. | | <p>Com Financiamento POCH</p> |
| DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS | | CRITÉRIOS DE SELEÇÃO |
| <p>Número Total de Vagas: Dependente da confirmação da lista de docentes após resposta ao questionário Check-In da DGE</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - Resposta ao Questionário Check-In da DGE - Ordem de inscrição |

PLANO DE FORMAÇÃO (2021/22)

2-21/22 OF

CAPACITAÇÃO DIGITAL DE DOCENTES - Nível 1

| CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO | CALENDARIZAÇÃO |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Oficina de Formação ● Regime: Presencial ● Duração: 50 horas de formação acreditada (25 horas presenciais e 25 horas de trabalho autónomo) ● N.º de registo de acreditação: CCPFC/ACC-109922/20 ● Público-alvo: Professores do 1º Ciclo do Ensino Básico ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Sim* (*tendo por base o art. 3º do Despacho nº 2053/2021) ● Entidade Formadora/Formadores: Susana Rodrigues | <p>Início: 28/09/2021</p> <p>Fim: 07/12/2021</p> |
| OBJETIVOS | LOCAL DE FUNCIONAM. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Promover o desenvolvimento das competências digitais dos docentes, tendo em vista as 6 áreas do referencial DigCompEdu; - Capacitar os docentes para a realização de atividades com tecnologias digitais em diferentes modalidades diversificadas de ensino; - Capacitar os docentes na utilização significativa de ambientes e ferramentas digitais e definição de estratégias diversificadas de integração destes em contexto educativo; - Capacitar os docentes para a implementação de atividades promotoras da aprendizagem e o desenvolvimento das competências digitais dos alunos. | <p>Escola Básica Alexandre Herculano (Santarém)</p> |
| CONTEÚDOS | FINANCIAMENTO |
| <ul style="list-style-type: none"> - Documentos enquadradores das políticas educativas atuais associados ao Plano nacional de Transição Digital; - Envolvimento profissional: Exploração de opções digitais para colaboração e comunicação institucional e melhoria de prática profissional. - Recursos Digitais: Exploração, seleção e adequação de RED ao contexto de aprendizagem. Utilização de RED interativos. - Ensino e Aprendizagem: Exploração de estratégias de ensino e de aprendizagem digital. Integração significativa de RED na melhoria de atividades de ensino e aprendizagem. - Avaliação das aprendizagens: Exploração de estratégias de avaliação digital. Melhoria das abordagens de avaliação através de soluções digitais. - CD dos Alunos: Exploração de estratégias de promoção e uso pedagógico de tecnologias digitais. Utilização de ferramentas e estratégias para suporte ao desenho e implementação de atividades de promoção da CD dos alunos. - Planificação de atividades com tecnologias digitais em diferentes modalidades de ensino. | <p>Com Financiamento POCH</p> |
| DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS | CRITÉRIOS DE SELEÇÃO |
| <p>Número Total de Vagas: Dependente da confirmação da lista de docentes após resposta ao questionário Check-In da DGE</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Resposta ao Questionário Check-In da DGE - Ordem de inscrição |

PLANO DE FORMAÇÃO (2021/22)

3-21/22 OF

CAPACITAÇÃO DIGITAL DE DOCENTES - Nível 1

| CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO | CALENDARIZAÇÃO |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Oficina de Formação ● Regime: Presencial ● Duração: 50 horas de formação acreditada (25 horas presenciais e 25 horas de trabalho autónomo) ● N.º de registo de acreditação: CCPFC/ACC-109922/20 ● Público-alvo: Professores do 1º Ciclo do Ensino Básico ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Sim* (*tendo por base o art. 3º do Despacho nº 2053/2021) ● Entidade Formadora/Formadores: Paula Mesquita | <p>Início: 27/09/2021</p> <p>Fim: 06/12/2021</p> |
| OBJETIVOS | LOCAL DE FUNCIONAM. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Promover o desenvolvimento das competências digitais dos docentes, tendo em vista as 6 áreas do referencial DigCompEdu; - Capacitar os docentes para a realização de atividades com tecnologias digitais em diferentes modalidades diversificadas de ensino; - Capacitar os docentes na utilização significativa de ambientes e ferramentas digitais e definição de estratégias diversificadas de integração destes em contexto educativo; - Capacitar os docentes para a implementação de atividades promotoras da aprendizagem e o desenvolvimento das competências digitais dos alunos. | <p>Escola Básica de Alcanede</p> |
| CONTEÚDOS | FINANCIAMENTO |
| <ul style="list-style-type: none"> - Documentos enquadradores das políticas educativas atuais associados ao Plano nacional de Transição Digital; - Envolvimento profissional: Exploração de opções digitais para colaboração e comunicação institucional e melhoria de prática profissional. - Recursos Digitais: Exploração, seleção e adequação de RED ao contexto de aprendizagem. Utilização de RED interativos. - Ensino e Aprendizagem: Exploração de estratégias de ensino e de aprendizagem digital. Integração significativa de RED na melhoria de atividades de ensino e aprendizagem. - Avaliação das aprendizagens: Exploração de estratégias de avaliação digital. Melhoria das abordagens de avaliação através de soluções digitais. - CD dos Alunos: Exploração de estratégias de promoção e uso pedagógico de tecnologias digitais. Utilização de ferramentas e estratégias para suporte ao desenho e implementação de atividades de promoção da CD dos alunos. - Planificação de atividades com tecnologias digitais em diferentes modalidades de ensino. | <p>Com Financiamento POCH</p> |
| DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS | CRITÉRIOS DE SELEÇÃO |
| <p>Número Total de Vagas: Dependente da confirmação da lista de docentes após resposta ao questionário Check-In da DGE</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Resposta ao Questionário Check-In da DGE - Ordem de inscrição |

PLANO DE FORMAÇÃO (2021/22)

4-21/22 OF

CAPACITAÇÃO DIGITAL DE DOCENTES - Nível 1

| CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO | CALENDARIZAÇÃO |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Oficina de Formação ● Regime: Presencial ● Duração: 50 horas de formação acreditada (25 horas presenciais e 25 horas de trabalho autónomo) ● N.º de registo de acreditação: CCPFC/ACC-109922/20 ● Público-alvo: Professores do 1º Ciclo do Ensino Básico ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Sim* (*tendo por base o art. 3º do Despacho nº 2053/2021) ● Entidade Formadora/Formadores: Rui Vitória | <p>Início: 28/09/2021</p> <p>Fim: 07/12/2021</p> |
| OBJETIVOS | LOCAL DE FUNCIONAM. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Promover o desenvolvimento das competências digitais dos docentes, tendo em vista as 6 áreas do referencial DigCompEdu; - Capacitar os docentes para a realização de atividades com tecnologias digitais em diferentes modalidades diversificadas de ensino; - Capacitar os docentes na utilização significativa de ambientes e ferramentas digitais e definição de estratégias diversificadas de integração destes em contexto educativo; - Capacitar os docentes para a implementação de atividades promotoras da aprendizagem e o desenvolvimento das competências digitais dos alunos. | <p>Escola Secundária Sá da Bandeira (Santarém)</p> |
| CONTEÚDOS | FINANCIAMENTO |
| <ul style="list-style-type: none"> - Documentos enquadradores das políticas educativas atuais associados ao Plano nacional de Transição Digital; - Envolvimento profissional: Exploração de opções digitais para colaboração e comunicação institucional e melhoria de prática profissional. - Recursos Digitais: Exploração, seleção e adequação de RED ao contexto de aprendizagem. Utilização de RED interativos. - Ensino e Aprendizagem: Exploração de estratégias de ensino e de aprendizagem digital. Integração significativa de RED na melhoria de atividades de ensino e aprendizagem. - Avaliação das aprendizagens: Exploração de estratégias de avaliação digital. Melhoria das abordagens de avaliação através de soluções digitais. - CD dos Alunos: Exploração de estratégias de promoção e uso pedagógico de tecnologias digitais. Utilização de ferramentas e estratégias para suporte ao desenho e implementação de atividades de promoção da CD dos alunos. - Planificação de atividades com tecnologias digitais em diferentes modalidades de ensino. | <p>Com Financiamento POCH</p> |
| DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS | CRITÉRIOS DE SELEÇÃO |
| <p>Número Total de Vagas: Dependente da confirmação da lista de docentes após resposta ao questionário Check-In da DGE</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Resposta ao Questionário Check-In da DGE - Ordem de inscrição |

PLANO DE FORMAÇÃO (2021/22)

5-21/22 OF

CAPACITAÇÃO DIGITAL DE DOCENTES - Nível 1

| CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO | | | | | | | CALENDARIZAÇÃO |
|---|----------|-------------|---------------------|---------------------|------------------|----------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Oficina de Formação ● Regime: Presencial ● Duração: 50 horas de formação acreditada (25 horas presenciais e 25 horas de trabalho autónomo) ● N.º de registo de acreditação: CCPFC/ACC-109922/20 ● Público-alvo: Professores de Educação Especial ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Sim* (*tendo por base o art. 3º do Despacho nº 2053/2021) ● Entidade Formadora/Formadores: Paula Mesquita | | | | | | | <p>Início: 28/09/2021</p> <p>Fim: 07/12/2021</p> |
| OBJETIVOS | | | | | | | LOCAL DE FUNCIONAM. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Promover o desenvolvimento das competências digitais dos docentes, tendo em vista as 6 áreas do referencial DigCompEdu; - Capacitar os docentes para a realização de atividades com tecnologias digitais em diferentes modalidades diversificadas de ensino; - Capacitar os docentes na utilização significativa de ambientes e ferramentas digitais e definição de estratégias diversificadas de integração destes em contexto educativo; - Capacitar os docentes para a implementação de atividades promotoras da aprendizagem e o desenvolvimento das competências digitais dos alunos. | | | | | | | <p>Escola Básica Mem Ramires (Santarém)</p> |
| CONTEÚDOS | | | | | | | FINANCIAMENTO |
| <ul style="list-style-type: none"> - Documentos enquadradores das políticas educativas atuais associados ao Plano nacional de Transição Digital; - Envolvimento profissional: Exploração de opções digitais para colaboração e comunicação institucional e melhoria de prática profissional. - Recursos Digitais: Exploração, seleção e adequação de RED ao contexto de aprendizagem. Utilização de RED interativos. - Ensino e Aprendizagem: Exploração de estratégias de ensino e de aprendizagem digital. Integração significativa de RED na melhoria de atividades de ensino e aprendizagem. - Avaliação das aprendizagens: Exploração de estratégias de avaliação digital. Melhoria das abordagens de avaliação através de soluções digitais. - CD dos Alunos: Exploração de estratégias de promoção e uso pedagógico de tecnologias digitais. Utilização de ferramentas e estratégias para suporte ao desenho e implementação de atividades de promoção da CD dos alunos. - Planificação de atividades com tecnologias digitais em diferentes modalidades de ensino. | | | | | | | <p>Com Financiamento POCH</p> |
| DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS | | | | | | | CRITÉRIOS DE SELEÇÃO |
| Número Total de Vagas: 20 | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Resposta ao Questionário Check-In da DGE - Ordem de inscrição |
| Almeirim | Fazendas | José Relvas | D. Afonso Henriques | Alexandre Herculano | Ginestal Machado | Sá da Bandeira | |
| 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | |

PLANO DE FORMAÇÃO (2021/22)

6-21/22 OF

CAPACITAÇÃO DIGITAL DE DOCENTES - Nível 1

| CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO | | CALENDARIZAÇÃO | | | | | |
|---|----------|---|-------------|---------------------|---------------------|------------------|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Oficina de Formação ● Regime: e-learning ● Duração: 50 horas de formação acreditada (25 horas online síncronas e 25 horas de trabalho autónomo) ● N.º de registo de acreditação: CCPFC/ACC-109922/20 ● Público-alvo: Professores de Educação Especial e de outros Grupos de Recrutamento ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Sim* (*tendo por base o art. 3º do Despacho nº 2053/2021) ● Entidade Formadora/Formadores: M.ª Antónia Teixeira/Susana Rodrigues | | <p>Início:28/03/2022</p> <p>Fim: 13/06/2022</p> | | | | | |
| OBJETIVOS | | LOCAL DE FUNCIONAM. | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Promover o desenvolvimento das competências digitais dos docentes, tendo em vista as 6 áreas do referencial DigCompEdu; - Capacitar os docentes para a realização de atividades com tecnologias digitais em diferentes modalidades diversificadas de ensino; - Capacitar os docentes na utilização significativa de ambientes e ferramentas digitais e definição de estratégias diversificadas de integração destes em contexto educativo; - Capacitar os docentes para a implementação de atividades promotoras da aprendizagem e o desenvolvimento das competências digitais dos alunos. | | Formação a distância | | | | | |
| CONTEÚDOS | | FINANCIAMENTO | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Documentos enquadradores das políticas educativas atuais associados ao Plano nacional de Transição Digital; - Envolvimento profissional: Exploração de opções digitais para colaboração e comunicação institucional e melhoria de prática profissional. - Recursos Digitais: Exploração, seleção e adequação de RED ao contexto de aprendizagem. Utilização de RED interativos. - Ensino e Aprendizagem: Exploração de estratégias de ensino e de aprendizagem digital. Integração significativa de RED na melhoria de atividades de ensino e aprendizagem. - Avaliação das aprendizagens: Exploração de estratégias de avaliação digital. Melhoria das abordagens de avaliação através de soluções digitais. - CD dos Alunos: Exploração de estratégias de promoção e uso pedagógico de tecnologias digitais. Utilização de ferramentas e estratégias para suporte ao desenho e implementação de atividades de promoção da CD dos alunos. - Planificação de atividades com tecnologias digitais em diferentes modalidades de ensino. | | Com Financiamento POCH | | | | | |
| DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS | | CRITÉRIOS DE SELEÇÃO | | | | | |
| Número Total de Vagas: 19 | | <ul style="list-style-type: none"> - Resposta ao Questionário Check-In da DGE - Ordem de inscrição (Ed. Especial e outros GR) | | | | | |
| Almeirim | Fazendas | | José Relvas | D. Afonso Henriques | Alexandre Herculano | Ginestal Machado | Sá da Bandeira |
| 5 | 1 | | 3 | - | 5 | - | 5 |

PLANO DE FORMAÇÃO (2021/22)

6A-21/22 OF

CAPACITAÇÃO DIGITAL DE DOCENTES - Nível 1

| CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO | | CALENDARIZAÇÃO | | | | | |
|---|----------|---|-------------|---------------------|---------------------|------------------|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Oficina de Formação ● Regime: e-learning ● Duração: 50 horas de formação acreditada (25 horas online síncronas e 25 horas de trabalho autónomo) ● N.º de registo de acreditação: CCPFC/ACC-109922/20 ● Público-alvo: Professores de Educação Especial e de outros Grupos de Recrutamento ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Sim* (*tendo por base o art. 3º do Despacho nº 2053/2021) ● Entidade Formadora/Formadores: Telma Marques | | <p>Início:10/01/2022</p> <p>Fim: 14/03/2022</p> | | | | | |
| OBJETIVOS | | LOCAL DE FUNCIONAM. | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Promover o desenvolvimento das competências digitais dos docentes, tendo em vista as 6 áreas do referencial DigCompEdu; - Capacitar os docentes para a realização de atividades com tecnologias digitais em diferentes modalidades diversificadas de ensino; - Capacitar os docentes na utilização significativa de ambientes e ferramentas digitais e definição de estratégias diversificadas de integração destes em contexto educativo; - Capacitar os docentes para a implementação de atividades promotoras da aprendizagem e o desenvolvimento das competências digitais dos alunos. | | Formação a distância | | | | | |
| CONTEÚDOS | | FINANCIAMENTO | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Documentos enquadradores das políticas educativas atuais associados ao Plano nacional de Transição Digital; - Envolvimento profissional: Exploração de opções digitais para colaboração e comunicação institucional e melhoria de prática profissional. - Recursos Digitais: Exploração, seleção e adequação de RED ao contexto de aprendizagem. Utilização de RED interativos. - Ensino e Aprendizagem: Exploração de estratégias de ensino e de aprendizagem digital. Integração significativa de RED na melhoria de atividades de ensino e aprendizagem. - Avaliação das aprendizagens: Exploração de estratégias de avaliação digital. Melhoria das abordagens de avaliação através de soluções digitais. - CD dos Alunos: Exploração de estratégias de promoção e uso pedagógico de tecnologias digitais. Utilização de ferramentas e estratégias para suporte ao desenho e implementação de atividades de promoção da CD dos alunos. - Planificação de atividades com tecnologias digitais em diferentes modalidades de ensino. | | Com Financiamento POCH | | | | | |
| DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS | | CRITÉRIOS DE SELEÇÃO | | | | | |
| Número Total de Vagas: 19 | | <ul style="list-style-type: none"> - Resposta ao Questionário Check-In da DGE - Ordem de inscrição (Ed. Especial e outros GR) | | | | | |
| Almeirim | Fazendas | | José Relvas | D. Afonso Henriques | Alexandre Herculano | Ginestal Machado | Sá da Bandeira |
| - | - | | - | 9 | - | 10 | - |

PLANO DE FORMAÇÃO (2021/22)

7-21/22 OF

CAPACITAÇÃO DIGITAL DE DOCENTES - Nível 2

| CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO | | | | | | | CALENDARIZAÇÃO |
|--|----------|-------------|---------------------|---------------------|------------------|----------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Oficina de Formação ● Regime: e-learning ● Duração: 50 horas de formação acreditada (25 horas on-line síncronas e 25 horas de trabalho autónomo) ● N.º de registo de acreditação: CCPFC/ACC-109921/20 ● Público-alvo: Professores do 1º Ciclo do Ensino Básico ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Sim* (*tendo por base o art. 3º do Despacho nº 2053/2021) ● Entidade Formadora/Formadores: Maria Antónia Teixeira | | | | | | | <p>Início: 10/01/2022</p> <p>Fim: 21/03/2022</p> |
| OBJETIVOS | | | | | | | LOCAL DE FUNCIONAM. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Promover o desenvolvimento, aprofundamento e densificação das competências digitais dos docentes, tendo em vista as 6 áreas do referencial DigCompEdu; - Capacitar os docentes para a realização de atividades com tecnologias digitais em diferentes modalidades de ensino; - Capacitar os docentes para a implementação de atividades que promovam a aprendizagem e o desenvolvimento das competências digitais dos alunos; - Estimular a reflexão, partilha e utilização crítica das tecnologias em contexto educativo. | | | | | | | Formação a distância |
| CONTEÚDOS | | | | | | | FINANCIAMENTO |
| <ul style="list-style-type: none"> - Documentos enquadradores das políticas educativas; - Envolvimento profissional: Discussão, renovação e inovação na prática profissional. Processos de liderança na era digital; - Recursos Educativos Digitais: Utilização de estratégias e RED avançados; - Ensino e Aprendizagem: Renovação da prática de ensino. Inovação no processo de ensino e aprendizagem; - Avaliação das aprendizagens: Reflexão crítica sobre estratégias de avaliação digital. Inovação na avaliação das aprendizagens com recurso a soluções digitais - CD dos Alunos: Promoção das CD dos alunos de forma abrangente e crítica. Inovação no envolvimento dos alunos utilizando formatos inovadores; - Planeamento da formação e aprendizagem ao longo da vida. | | | | | | | Com Financiamento POCH |
| DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS | | | | | | | CRITÉRIOS DE SELEÇÃO |
| Número Total de Vagas: 18 | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Resposta ao Questionário Check-In da DGE - Proximidade de Mudança de Escalão - Indicação de necessidade do Diretor |
| Almeirim | Fazendas | José Relvas | D. Afonso Henriques | Alexandre Herculano | Ginestal Machado | Sá da Bandeira | |
| 18 | - | - | - | - | - | - | |

PLANO DE FORMAÇÃO (2021/22)

8-21/22 OF

CAPACITAÇÃO DIGITAL DE DOCENTES - Nível 2

| CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO | | | | | | | CALENDARIZAÇÃO |
|--|----------|-------------|---------------------|---------------------|------------------|----------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Oficina de Formação ● Regime: e-learning ● Duração: 50 horas de formação acreditada (25 horas online síncronas e 25 horas de trabalho autónomo) ● N.º de registo de acreditação: CCPFC/ACC-109921/20 ● Público-alvo: Professores do 1º Ciclo do Ensino Básico ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Sim* (*tendo por base o art. 3º do Despacho nº 2053/2021) ● Entidade Formadora/Formadores: Maria Antónia Teixeira | | | | | | | <p>Início: 12/01/2022</p> <p>Fim: 23/03/2022</p> |
| OBJETIVOS | | | | | | | LOCAL DE FUNCIONAM. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Promover o desenvolvimento, aprofundamento e densificação das competências digitais dos docentes, tendo em vista as 6 áreas do referencial DigCompEdu; - Capacitar os docentes para a realização de atividades com tecnologias digitais em diferentes modalidades de ensino; - Capacitar os docentes para a implementação de atividades que promovam a aprendizagem e o desenvolvimento das competências digitais dos alunos; - Estimular a reflexão, partilha e utilização crítica das tecnologias em contexto educativo. | | | | | | | Formação a distância |
| CONTEÚDOS | | | | | | | FINANCIAMENTO |
| <ul style="list-style-type: none"> - Documentos enquadradores das políticas educativas; - Envolvimento profissional: Discussão, renovação e inovação na prática profissional. Processos de liderança na era digital; - Recursos Educativos Digitais: Utilização de estratégias e RED avançados; - Ensino e Aprendizagem: Renovação da prática de ensino. Inovação no processo de ensino e aprendizagem; - Avaliação das aprendizagens: Reflexão crítica sobre estratégias de avaliação digital. Inovação na avaliação das aprendizagens com recurso a soluções digitais - CD dos Alunos: Promoção das CD dos alunos de forma abrangente e crítica. Inovação no envolvimento dos alunos utilizando formatos inovadores; - Planeamento da formação e aprendizagem ao longo da vida. | | | | | | | Com Financiamento POCH |
| DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS | | | | | | | CRITÉRIOS DE SELEÇÃO |
| Número Total de Vagas: 18 | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Resposta ao Questionário Check-In da DGE - Proximidade de Mudança de Escalão - Indicação de necessidade do Diretor |
| Almeirim | Fazendas | José Relvas | D. Afonso Henriques | Alexandre Herculano | Ginestal Machado | Sá da Bandeira | |
| - | 10 | 8 | - | - | - | - | |

(2021/22)

PLANO DE FORMAÇÃO

9-21/22 OF

CAPACITAÇÃO DIGITAL DE DOCENTES - Nível 2

| CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO | | | | | | | CALENDARIZAÇÃO |
|--|----------|-------------|---------------------|---------------------|------------------|----------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Oficina de Formação ● Regime: e-learning ● Duração: 50 horas de formação acreditada (25 horas online síncronas e 25 horas de trabalho autónomo) ● N.º de registo de acreditação: CCPFC/ACC-109921/20 ● Público-alvo: Professores do 1º Ciclo do Ensino Básico ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Sim* (*tendo por base o art. 3º do Despacho nº 2053/2021) ● Entidade Formadora/Formadores: Susana Rodrigues | | | | | | | <p>Início: 11/01/2022</p> <p>Fim: 22/03/2022</p> |
| OBJETIVOS | | | | | | | LOCAL DE FUNCIONAM. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Promover o desenvolvimento, aprofundamento e densificação das competências digitais dos docentes, tendo em vista as 6 áreas do referencial DigCompEdu; - Capacitar os docentes para a realização de atividades com tecnologias digitais em diferentes modalidades de ensino; - Capacitar os docentes para a implementação de atividades que promovam a aprendizagem e o desenvolvimento das competências digitais dos alunos; - Estimular a reflexão, partilha e utilização crítica das tecnologias em contexto educativo. | | | | | | | Formação a distância |
| CONTEÚDOS | | | | | | | FINANCIAMENTO |
| <ul style="list-style-type: none"> - Documentos enquadradores das políticas educativas; - Envolvimento profissional: Discussão, renovação e inovação na prática profissional. Processos de liderança na era digital; - Recursos Educativos Digitais: Utilização de estratégias e RED avançados; - Ensino e Aprendizagem: Renovação da prática de ensino. Inovação no processo de ensino e aprendizagem; - Avaliação das aprendizagens: Reflexão crítica sobre estratégias de avaliação digital. Inovação na avaliação das aprendizagens com recurso a soluções digitais - CD dos Alunos: Promoção das CD dos alunos de forma abrangente e crítica. Inovação no envolvimento dos alunos utilizando formatos inovadores; - Planeamento da formação e aprendizagem ao longo da vida. | | | | | | | Com Financiamento POCH |
| DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS | | | | | | | CRITÉRIOS DE SELEÇÃO |
| Número Total de Vagas: 18 | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Resposta ao Questionário Check-In da DGE - Proximidade de Mudança de Escalão - Indicação de necessidade do Diretor |
| Almeirim | Fazendas | José Relvas | D. Afonso Henriques | Alexandre Herculano | Ginestal Machado | Sá da Bandeira | |
| - | - | - | 18 | - | - | - | |

PLANO DE FORMAÇÃO (2021/22)

10-21/22 OF

CAPACITAÇÃO DIGITAL DE DOCENTES - Nível 2

| CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO | | | | | | | CALENDARIZAÇÃO |
|--|----------|-------------|---------------------|---------------------|------------------|----------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Oficina de Formação ● Regime: e-learning ● Duração: 50 horas de formação acreditada (25 horas online síncronas e 25 horas de trabalho autónomo) ● N.º de registo de acreditação: CCPFC/ACC-109921/20 ● Público-alvo: Professores do 1º Ciclo do Ensino Básico ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Sim* (*tendo por base o art. 3º do Despacho nº 2053/2021) ● Entidade Formadora/Formadores: Susana Rodrigues | | | | | | | <p>Início: 10/01/2022</p> <p>Fim: 21/03/2022</p> |
| OBJETIVOS | | | | | | | LOCAL DE FUNCIONAM. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Promover o desenvolvimento, aprofundamento e densificação das competências digitais dos docentes, tendo em vista as 6 áreas do referencial DigCompEdu; - Capacitar os docentes para a realização de atividades com tecnologias digitais em diferentes modalidades de ensino; - Capacitar os docentes para a implementação de atividades que promovam a aprendizagem e o desenvolvimento das competências digitais dos alunos; - Estimular a reflexão, partilha e utilização crítica das tecnologias em contexto educativo. | | | | | | | Formação a distância |
| CONTEÚDOS | | | | | | | FINANCIAMENTO |
| <ul style="list-style-type: none"> - Documentos enquadradores das políticas educativas; - Envolvimento profissional: Discussão, renovação e inovação na prática profissional. Processos de liderança na era digital; - Recursos Educativos Digitais: Utilização de estratégias e RED avançados; - Ensino e Aprendizagem: Renovação da prática de ensino. Inovação no processo de ensino e aprendizagem; - Avaliação das aprendizagens: Reflexão crítica sobre estratégias de avaliação digital. Inovação na avaliação das aprendizagens com recurso a soluções digitais - CD dos Alunos: Promoção das CD dos alunos de forma abrangente e crítica. Inovação no envolvimento dos alunos utilizando formatos inovadores; - Planeamento da formação e aprendizagem ao longo da vida. | | | | | | | Com Financiamento POCH |
| DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS | | | | | | | CRITÉRIOS DE SELEÇÃO |
| Número Total de Vagas: 18 | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Resposta ao Questionário Check-In da DGE - Proximidade de Mudança de Escalão - Indicação de necessidade do Diretor |
| Almeirim | Fazendas | José Relvas | D. Afonso Henriques | Alexandre Herculano | Ginestal Machado | Sá da Bandeira | |
| - | - | - | - | 12 | 6 | - | |

(2021/22)

PLANO DE FORMAÇÃO

11-21/22 OF

CAPACITAÇÃO DIGITAL DE DOCENTES - Nível 2

| CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO | | | | | | | CALENDARIZAÇÃO |
|--|----------|-------------|---------------------|---------------------|------------------|----------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Oficina de Formação ● Regime: e-learning ● Duração: 50 horas de formação acreditada (25 horas online síncronas e 25 horas de trabalho autónomo) ● N.º de registo de acreditação: CCPFC/ACC-109921/20 ● Público-alvo: Professores do 1º Ciclo do Ensino Básico ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Sim* (*tendo por base o art. 3º do Despacho nº 2053/2021) ● Entidade Formadora/Formadores: Rui Vitória | | | | | | | <p>Início: 13/01/2022</p> <p>Fim: 24/03/2022</p> |
| OBJETIVOS | | | | | | | LOCAL DE FUNCIONAM. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Promover o desenvolvimento, aprofundamento e densificação das competências digitais dos docentes, tendo em vista as 6 áreas do referencial DigCompEdu; - Capacitar os docentes para a realização de atividades com tecnologias digitais em diferentes modalidades de ensino; - Capacitar os docentes para a implementação de atividades que promovam a aprendizagem e o desenvolvimento das competências digitais dos alunos; - Estimular a reflexão, partilha e utilização crítica das tecnologias em contexto educativo. | | | | | | | Formação a distância |
| CONTEÚDOS | | | | | | | FINANCIAMENTO |
| <ul style="list-style-type: none"> - Documentos enquadradores das políticas educativas; - Envolvimento profissional: Discussão, renovação e inovação na prática profissional. Processos de liderança na era digital; - Recursos Educativos Digitais: Utilização de estratégias e RED avançados; - Ensino e Aprendizagem: Renovação da prática de ensino. Inovação no processo de ensino e aprendizagem; - Avaliação das aprendizagens: Reflexão crítica sobre estratégias de avaliação digital. Inovação na avaliação das aprendizagens com recurso a soluções digitais - CD dos Alunos: Promoção das CD dos alunos de forma abrangente e crítica. Inovação no envolvimento dos alunos utilizando formatos inovadores; - Planeamento da formação e aprendizagem ao longo da vida. | | | | | | | Com Financiamento POCH |
| DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS | | | | | | | CRITÉRIOS DE SELEÇÃO |
| Número Total de Vagas: 18 | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Resposta ao Questionário Check-In da DGE - Proximidade de Mudança de Escalão - Indicação de necessidade do Diretor |
| Almeirim | Fazendas | José Relvas | D. Afonso Henriques | Alexandre Herculano | Ginestal Machado | Sá da Bandeira | |
| - | - | - | - | - | - | 18 | |

PLANO DE FORMAÇÃO (2021/22)

12-21/22 OF

CAPACITAÇÃO DIGITAL DE DOCENTES - Nível 2

| CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO | | | | | | | CALENDARIZAÇÃO |
|--|----------|-------------|---------------------|---------------------|------------------|----------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Oficina de Formação ● Regime: Presencial ● Duração: 50 horas de formação acreditada (25 horas presenciais e 25 horas de trabalho autónomo) ● N.º de registo de acreditação: CCPFC/ACC-109921/20 ● Público-alvo: Professores do Departamento de Línguas ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Sim* (*tendo por base o art. 3º do Despacho nº 2053/2021) ● Entidade Formadora/Formadores: Maria Antónia Teixeira | | | | | | | <p>Início: 28/09/2021</p> <p>Fim: 07/12/2021</p> |
| OBJETIVOS | | | | | | | LOCAL DE FUNCIONAM. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Promover o desenvolvimento, aprofundamento e densificação das competências digitais dos docentes, tendo em vista as 6 áreas do referencial DigCompEdu; - Capacitar os docentes para a realização de atividades com tecnologias digitais em diferentes modalidades de ensino; - Capacitar os docentes para a implementação de atividades que promovam a aprendizagem e o desenvolvimento das competências digitais dos alunos; - Estimular a reflexão, partilha e utilização crítica das tecnologias em contexto educativo. | | | | | | | <p>Escola Secundária Marquesa da Alorna (Almeirim)</p> |
| CONTEÚDOS | | | | | | | FINANCIAMENTO |
| <ul style="list-style-type: none"> - Documentos enquadradores das políticas educativas; - Envolvimento profissional: Discussão, renovação e inovação na prática profissional. Processos de liderança na era digital; - Recursos Educativos Digitais: Utilização de estratégias e RED avançados; - Ensino e Aprendizagem: Renovação da prática de ensino. Inovação no processo de ensino e aprendizagem; - Avaliação das aprendizagens: Reflexão crítica sobre estratégias de avaliação digital. Inovação na avaliação das aprendizagens com recurso a soluções digitais - CD dos Alunos: Promoção das CD dos alunos de forma abrangente e crítica. Inovação no envolvimento dos alunos utilizando formatos inovadores; - Planeamento da formação e aprendizagem ao longo da vida. | | | | | | | <p>Com Financiamento POCH</p> |
| DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS | | | | | | | CRITÉRIOS DE SELEÇÃO |
| Número Total de Vagas: 18 | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Resposta ao Questionário Check-In da DGE - Proximidade de Mudança de Escalão - Indicação de necessidade do Diretor |
| Almeirim | Fazendas | José Relvas | D. Afonso Henriques | Alexandre Herculano | Ginestal Machado | Sá da Bandeira | |
| 10 | 4 | 4 | - | - | - | - | |

(2021/22)

PLANO DE FORMAÇÃO

13-21/22 OF

CAPACITAÇÃO DIGITAL DE DOCENTES - Nível 2

| CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO | | | | | | | CALENDARIZAÇÃO |
|--|----------|-------------|---------------------|---------------------|------------------|----------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Oficina de Formação ● Regime: Presencial ● Duração: 50 horas de formação acreditada (25 horas presenciais e 25 horas de trabalho autónomo) ● N.º de registo de acreditação: CCPFC/ACC-109921/20 ● Público-alvo: Professores do Departamento de Línguas ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Sim* (*tendo por base o art. 3º do Despacho nº 2053/2021) ● Entidade Formadora/Formadores: Susana Rodrigues | | | | | | | <p>Início: 27/09/2021</p> <p>Fim: 06/12/2021</p> |
| OBJETIVOS | | | | | | | LOCAL DE FUNCIONAM. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Promover o desenvolvimento, aprofundamento e densificação das competências digitais dos docentes, tendo em vista as 6 áreas do referencial DigCompEdu; - Capacitar os docentes para a realização de atividades com tecnologias digitais em diferentes modalidades de ensino; - Capacitar os docentes para a implementação de atividades que promovam a aprendizagem e o desenvolvimento das competências digitais dos alunos; - Estimular a reflexão, partilha e utilização crítica das tecnologias em contexto educativo. | | | | | | | Escola Básica Mem Ramires (Santarém) |
| CONTEÚDOS | | | | | | | FINANCIAMENTO |
| <ul style="list-style-type: none"> - Documentos enquadradores das políticas educativas; - Envolvimento profissional: Discussão, renovação e inovação na prática profissional. Processos de liderança na era digital; - Recursos Educativos Digitais: Utilização de estratégias e RED avançados; - Ensino e Aprendizagem: Renovação da prática de ensino. Inovação no processo de ensino e aprendizagem; - Avaliação das aprendizagens: Reflexão crítica sobre estratégias de avaliação digital. Inovação na avaliação das aprendizagens com recurso a soluções digitais - CD dos Alunos: Promoção das CD dos alunos de forma abrangente e crítica. Inovação no envolvimento dos alunos utilizando formatos inovadores; - Planeamento da formação e aprendizagem ao longo da vida. | | | | | | | Com Financiamento POCH |
| DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS | | | | | | | CRITÉRIOS DE SELEÇÃO |
| Número Total de Vagas: 18 | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Resposta ao Questionário Check-In da DGE - Proximidade de Mudança de Escalão - Indicação de necessidade do Diretor |
| Almeirim | Fazendas | José Relvas | D. Afonso Henriques | Alexandre Herculano | Ginestal Machado | Sá da Bandeira | |
| - | - | - | 2 | 2 | 7 | 7 | |

PLANO DE FORMAÇÃO (2021/22)

14-21/22 OF

CAPACITAÇÃO DIGITAL DE DOCENTES - Nível 2

| CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO | | | | | | | CALENDARIZAÇÃO |
|--|----------|-------------|---------------------|---------------------|------------------|----------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Oficina de Formação ● Regime: e-learning ● Duração: 50 horas de formação acreditada (25 horas online síncronas e 25 horas de trabalho autónomo) ● N.º de registo de acreditação: CCPFC/ACC-109921/20 ● Público-alvo: Professores do Departamento de Línguas ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Sim* (*tendo por base o art. 3º do Despacho nº 2053/2021) ● Entidade Formadora/Formadores: Virgínia Mena Esteves | | | | | | | <p>Início: 24/03/2022</p> <p>Fim: 02/06/2022</p> |
| OBJETIVOS | | | | | | | LOCAL DE FUNCIONAM. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Promover o desenvolvimento, aprofundamento e densificação das competências digitais dos docentes, tendo em vista as 6 áreas do referencial DigCompEdu; - Capacitar os docentes para a realização de atividades com tecnologias digitais em diferentes modalidades de ensino; - Capacitar os docentes para a implementação de atividades que promovam a aprendizagem e o desenvolvimento das competências digitais dos alunos; - Estimular a reflexão, partilha e utilização crítica das tecnologias em contexto educativo. | | | | | | | Formação a distância |
| CONTEÚDOS | | | | | | | FINANCIAMENTO |
| <ul style="list-style-type: none"> - Documentos enquadradores das políticas educativas; - Envolvimento profissional: Discussão, renovação e inovação na prática profissional. Processos de liderança na era digital; - Recursos Educativos Digitais: Utilização de estratégias e RED avançados; - Ensino e Aprendizagem: Renovação da prática de ensino. Inovação no processo de ensino e aprendizagem; - Avaliação das aprendizagens: Reflexão crítica sobre estratégias de avaliação digital. Inovação na avaliação das aprendizagens com recurso a soluções digitais - CD dos Alunos: Promoção das CD dos alunos de forma abrangente e crítica. Inovação no envolvimento dos alunos utilizando formatos inovadores; - Planeamento da formação e aprendizagem ao longo da vida. | | | | | | | Com Financiamento POCH |
| DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS | | | | | | | CRITÉRIOS DE SELEÇÃO |
| Número Total de Vagas: 18 | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Resposta ao Questionário Check-In da DGE - Proximidade de Mudança de Escalão - Indicação de necessidade do Diretor |
| Almeirim | Fazendas | José Relvas | D. Afonso Henriques | Alexandre Herculano | Ginestal Machado | Sá da Bandeira | |
| 10 | 2 | 2 | - | 4 | - | - | |

(2021/22)

PLANO DE FORMAÇÃO

15-21/22 OF

CAPACITAÇÃO DIGITAL DE DOCENTES - Nível 2

| CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO | | | | | | | CALENDARIZAÇÃO |
|---|----------|-------------|---------------------|---------------------|------------------|----------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Oficina de Formação ● Regime: e-learning ● Duração: 50 horas de formação acreditada (25 horas online síncronas e 25 horas de trabalho autónomo) ● N.º de registo de acreditação: CCPFC/ACC-109921/20 ● Público-alvo: Professores do Departamento de Línguas ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Sim* (*tendo por base o art. 3º do Despacho nº 2053/2021) ● Entidade Formadora/Formadores: Virgínia Mena Esteves | | | | | | | <p>Início: 22/03/2022</p> <p>Fim: 31/05/2022</p> |
| OBJETIVOS | | | | | | | LOCAL DE FUNCIONAM. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Promover o desenvolvimento, aprofundamento e densificação das competências digitais dos docentes, tendo em vista as 6 áreas do referencial DigCompEdu; - Capacitar os docentes para a realização de atividades com tecnologias digitais em diferentes modalidades de ensino; - Capacitar os docentes para a implementação de atividades que promovam a aprendizagem e o desenvolvimento das competências digitais dos alunos; - Estimular a reflexão, partilha e utilização crítica das tecnologias em contexto educativo. | | | | | | | Formação a distância |
| CONTEÚDOS | | | | | | | FINANCIAMENTO |
| <ul style="list-style-type: none"> - Documentos enquadradores das políticas educativas; - Envolvimento profissional: Discussão, renovação e inovação na prática profissional. Processos de liderança na era digital; - Recursos Educativos Digitais: Utilização de estratégias e RED avançados; - Ensino e Aprendizagem: Renovação da prática de ensino. Inovação no processo de ensino e aprendizagem; - Avaliação das aprendizagens: Reflexão crítica sobre estratégias de avaliação digital. Inovação na avaliação das aprendizagens com recurso a soluções digitais - CD dos Alunos: Promoção das CD dos alunos de forma abrangente e crítica. Inovação no envolvimento dos alunos utilizando formatos inovadores; - Planeamento da formação e aprendizagem ao longo da vida.. | | | | | | | Com Financiamento POCH |
| DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS | | | | | | | CRITÉRIOS DE SELEÇÃO |
| Número Total de Vagas: 18 | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Resposta ao Questionário Check-In da DGE - Proximidade de Mudança de Escalão - Indicação de necessidade do Diretor |
| Almeirim | Fazendas | José Relvas | D. Afonso Henriques | Alexandre Herculano | Ginestal Machado | Sá da Bandeira | |
| - | - | - | - | 2 | 8 | 8 | |

PLANO DE FORMAÇÃO (2021/22)

16-21/22 OF

CAPACITAÇÃO DIGITAL DE DOCENTES - Nível 2

| CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO | | | | | | | CALENDARIZAÇÃO |
|--|----------|-------------|---------------------|---------------------|------------------|----------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Oficina de Formação ● Regime: Presencial ● Duração: 50 horas de formação acreditada (25 horas presenciais e 25 horas de trabalho autónomo) ● N.º de registo de acreditação: CCPFC/ACC-109921/20 ● Público-alvo: Professores do Departamento de Ciências Sociais e Humanas ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Sim* (*tendo por base o art. 3º do Despacho nº 2053/2021) ● Entidade Formadora/Formadores: José Manuel Silva | | | | | | | <p>Início: 30/09/2021</p> <p>Fim: 02/12/2021</p> |
| OBJETIVOS | | | | | | | LOCAL DE FUNCIONAM. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Promover o desenvolvimento, aprofundamento e densificação das competências digitais dos docentes, tendo em vista as 6 áreas do referencial DigCompEdu; - Capacitar os docentes para a realização de atividades com tecnologias digitais em diferentes modalidades de ensino; - Capacitar os docentes para a implementação de atividades que promovam a aprendizagem e o desenvolvimento das competências digitais dos alunos; - Estimular a reflexão, partilha e utilização crítica das tecnologias em contexto educativo. | | | | | | | <p>Escola Secundária Marquesa da Alorna (Almeirim)</p> |
| CONTEÚDOS | | | | | | | FINANCIAMENTO |
| <ul style="list-style-type: none"> - Documentos enquadradores das políticas educativas; - Envolvimento profissional: Discussão, renovação e inovação na prática profissional. Processos de liderança na era digital; - Recursos Educativos Digitais: Utilização de estratégias e RED avançados; - Ensino e Aprendizagem: Renovação da prática de ensino. Inovação no processo de ensino e aprendizagem; - Avaliação das aprendizagens: Reflexão crítica sobre estratégias de avaliação digital. Inovação na avaliação das aprendizagens com recurso a soluções digitais - CD dos Alunos: Promoção das CD dos alunos de forma abrangente e crítica. Inovação no envolvimento dos alunos utilizando formatos inovadores; - Planeamento da formação e aprendizagem ao longo da vida. | | | | | | | <p>Com Financiamento POCH</p> |
| DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS | | | | | | | CRITÉRIOS DE SELEÇÃO |
| Número Total de Vagas: 18 | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Resposta ao Questionário Check-In da DGE - Proximidade de Mudança de Escalão - Indicação de necessidade do Diretor |
| Almeirim | Fazendas | José Relvas | D. Afonso Henriques | Alexandre Herculano | Ginestal Machado | Sá da Bandeira | |
| 10 | 4 | 4 | - | - | - | - | |

(2021/22)

PLANO DE FORMAÇÃO

17-21/22 OF

CAPACITAÇÃO DIGITAL DE DOCENTES - Nível 2

| CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO | | | | | | | CALENDARIZAÇÃO |
|---|----------|-------------|---------------------|---------------------|------------------|----------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Oficina de Formação ● Regime: Presencial ● Duração: 50 horas de formação acreditada (25 horas presenciais e 25 horas de trabalho autónomo) ● N.º de registo de acreditação: CCPFC/ACC-109921/20 ● Público-alvo: Professores do Departamento de Ciências Sociais e Humanas ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Sim* (*tendo por base o art. 3º do Despacho nº 2053/2021) ● Entidade Formadora/Formadores: Nelson Matias | | | | | | | <p>Início: 29/09/2021</p> <p>Fim: 24/11/2021</p> |
| OBJETIVOS | | | | | | | LOCAL DE FUNCIONAM. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Promover o desenvolvimento, aprofundamento e densificação das competências digitais dos docentes, tendo em vista as 6 áreas do referencial DigCompEdu; - Capacitar os docentes para a realização de atividades com tecnologias digitais em diferentes modalidades de ensino; - Capacitar os docentes para a implementação de atividades que promovam a aprendizagem e o desenvolvimento das competências digitais dos alunos; - Estimular a reflexão, partilha e utilização crítica das tecnologias em contexto educativo. | | | | | | | Escola Secundária Sá da Bandeira (Santarém) |
| CONTEÚDOS | | | | | | | FINANCIAMENTO |
| <ul style="list-style-type: none"> - Documentos enquadradores das políticas educativas; - Envolvimento profissional: Discussão, renovação e inovação na prática profissional. Processos de liderança na era digital; - Recursos Educativos Digitais: Utilização de estratégias e RED avançados; - Ensino e Aprendizagem: Renovação da prática de ensino. Inovação no processo de ensino e aprendizagem; - Avaliação das aprendizagens: Reflexão crítica sobre estratégias de avaliação digital. Inovação na avaliação das aprendizagens com recurso a soluções digitais - CD dos Alunos: Promoção das CD dos alunos de forma abrangente e crítica. Inovação no envolvimento dos alunos utilizando formatos inovadores; - Planeamento da formação e aprendizagem ao longo da vida.. | | | | | | | Com Financiamento POCH |
| DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS | | | | | | | CRITÉRIOS DE SELEÇÃO |
| Número Total de Vagas: 18 | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Resposta ao Questionário Check-In da DGE - Proximidade de Mudança de Escalão - Indicação de necessidade do Diretor |
| Almeirim | Fazendas | José Relvas | D. Afonso Henriques | Alexandre Herculano | Ginestal Machado | Sá da Bandeira | |
| - | - | - | 3 | 3 | 6 | 6 | |

PLANO DE FORMAÇÃO (2021/22)

18-21/22 OF

CAPACITAÇÃO DIGITAL DE DOCENTES - Nível 2

| CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO | | | | | | | CALENDARIZAÇÃO |
|--|----------|-------------|---------------------|---------------------|------------------|----------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Oficina de Formação ● Regime: e-learning ● Duração: 50 horas de formação acreditada (25 horas online síncronas e 25 horas de trabalho autónomo) ● N.º de registo de acreditação: CCPFC/ACC-109921/20 ● Público-alvo: Professores do Departamento de Ciências Sociais e Humanas ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Sim* (*tendo por base o art. 3º do Despacho nº 2053/2021) ● Entidade Formadora/Formadores: Telma Cristina Marques | | | | | | | <p>Início: 21/03/2022</p> <p>Fim: 06/06/2022</p> |
| OBJETIVOS | | | | | | | LOCAL DE FUNCIONAM. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Promover o desenvolvimento, aprofundamento e densificação das competências digitais dos docentes, tendo em vista as 6 áreas do referencial DigCompEdu; - Capacitar os docentes para a realização de atividades com tecnologias digitais em diferentes modalidades de ensino; - Capacitar os docentes para a implementação de atividades que promovam a aprendizagem e o desenvolvimento das competências digitais dos alunos; - Estimular a reflexão, partilha e utilização crítica das tecnologias em contexto educativo. | | | | | | | Formação a distância |
| CONTEÚDOS | | | | | | | FINANCIAMENTO |
| <ul style="list-style-type: none"> - Documentos enquadradores das políticas educativas; - Envolvimento profissional: Discussão, renovação e inovação na prática profissional. Processos de liderança na era digital; - Recursos Educativos Digitais: Utilização de estratégias e RED avançados; - Ensino e Aprendizagem: Renovação da prática de ensino. Inovação no processo de ensino e aprendizagem; - Avaliação das aprendizagens: Reflexão crítica sobre estratégias de avaliação digital. Inovação na avaliação das aprendizagens com recurso a soluções digitais - CD dos Alunos: Promoção das CD dos alunos de forma abrangente e crítica. Inovação no envolvimento dos alunos utilizando formatos inovadores; - Planeamento da formação e aprendizagem ao longo da vida. | | | | | | | Com Financiamento POCH |
| DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS | | | | | | | CRITÉRIOS DE SELEÇÃO |
| Número Total de Vagas: 18 | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Resposta ao Questionário Check-In da DGE - Proximidade de Mudança de Escalão - Indicação de necessidade do Diretor |
| Almeirim | Fazendas | José Relvas | D. Afonso Henriques | Alexandre Herculano | Ginestal Machado | Sá da Bandeira | |
| 8 | 2 | - | - | - | 8 | - | |

(2021/22)

PLANO DE FORMAÇÃO

19-21/22 OF

CAPACITAÇÃO DIGITAL DE DOCENTES - Nível 2

| CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO | | | | | | | CALENDARIZAÇÃO |
|--|----------|-------------|---------------------|---------------------|------------------|----------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Oficina de Formação ● Regime: e-learning ● Duração: 50 horas de formação acreditada (25 horas online síncronas e 25 horas de trabalho autónomo) ● N.º de registo de acreditação: CCPFC/ACC-109921/20 ● Público-alvo: Professores do Departamento de Ciências Sociais e Humanas ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Sim* (*tendo por base o art. 3º do Despacho nº 2053/2021) ● Entidade Formadora/Formadores: Telma Cristina Marques | | | | | | | <p>Início: 24/03/2022</p> <p>Fim: 01/06/2022</p> |
| OBJETIVOS | | | | | | | LOCAL DE FUNCIONAM. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Promover o desenvolvimento, aprofundamento e densificação das competências digitais dos docentes, tendo em vista as 6 áreas do referencial DigCompEdu; - Capacitar os docentes para a realização de atividades com tecnologias digitais em diferentes modalidades de ensino; - Capacitar os docentes para a implementação de atividades que promovam a aprendizagem e o desenvolvimento das competências digitais dos alunos; - Estimular a reflexão, partilha e utilização crítica das tecnologias em contexto educativo. | | | | | | | Formação a distância |
| CONTEÚDOS | | | | | | | FINANCIAMENTO |
| <ul style="list-style-type: none"> - Documentos enquadradores das políticas educativas; - Envolvimento profissional: Discussão, renovação e inovação na prática profissional. Processos de liderança na era digital; - Recursos Educativos Digitais: Utilização de estratégias e RED avançados; - Ensino e Aprendizagem: Renovação da prática de ensino. Inovação no processo de ensino e aprendizagem; - Avaliação das aprendizagens: Reflexão crítica sobre estratégias de avaliação digital. Inovação na avaliação das aprendizagens com recurso a soluções digitais - CD dos Alunos: Promoção das CD dos alunos de forma abrangente e crítica. Inovação no envolvimento dos alunos utilizando formatos inovadores; - Planeamento da formação e aprendizagem ao longo da vida. | | | | | | | Com Financiamento POCH |
| DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS | | | | | | | CRITÉRIOS DE SELEÇÃO |
| Número Total de Vagas: 18 | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Resposta ao Questionário Check-In da DGE - Proximidade de Mudança de Escalão - Indicação de necessidade do Diretor |
| Almeirim | Fazendas | José Relvas | D. Afonso Henriques | Alexandre Herculano | Ginestal Machado | Sá da Bandeira | |
| - | - | 3 | 3 | 4 | - | 8 | |

PLANO DE FORMAÇÃO (2021/22)

20-21/22 OF

CAPACITAÇÃO DIGITAL DE DOCENTES - Nível 2

| CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO | | | | | | | CALENDARIZAÇÃO |
|--|----------|-------------|---------------------|---------------------|------------------|----------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Oficina de Formação ● Regime: Presencial ● Duração: 50 horas de formação acreditada (25 horas presenciais e 25 horas de trabalho autónomo) ● N.º de registo de acreditação: CCPFC/ACC-109921/20 ● Público-alvo: Docentes do Departamento de Ciências Exatas e Experimentais ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Sim* (*tendo por base o art. 3º do Despacho nº 2053/2021) ● Entidade Formadora/Formadores: Rui Vitória | | | | | | | <p>Início: 30/09/2021</p> <p>Fim: 02/12/2021</p> |
| OBJETIVOS | | | | | | | LOCAL DE FUNCIONAM. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Promover o desenvolvimento, aprofundamento e densificação das competências digitais dos docentes, tendo em vista as 6 áreas do referencial DigCompEdu; - Capacitar os docentes para a realização de atividades com tecnologias digitais em diferentes modalidades de ensino; - Capacitar os docentes para a implementação de atividades que promovam a aprendizagem e o desenvolvimento das competências digitais dos alunos; - Estimular a reflexão, partilha e utilização crítica das tecnologias em contexto educativo. | | | | | | | <p>Escola Secundária Marquesa da Alorna (Almeirim)</p> |
| CONTEÚDOS | | | | | | | FINANCIAMENTO |
| <ul style="list-style-type: none"> - Documentos enquadradores das políticas educativas; - Envolvimento profissional: Discussão, renovação e inovação na prática profissional. Processos de liderança na era digital; - Recursos Educativos Digitais: Utilização de estratégias e RED avançados; - Ensino e Aprendizagem: Renovação da prática de ensino. Inovação no processo de ensino e aprendizagem; - Avaliação das aprendizagens: Reflexão crítica sobre estratégias de avaliação digital. Inovação na avaliação das aprendizagens com recurso a soluções digitais - CD dos Alunos: Promoção das CD dos alunos de forma abrangente e crítica. Inovação no envolvimento dos alunos utilizando formatos inovadores; - Planeamento da formação e aprendizagem ao longo da vida. | | | | | | | <p>Com Financiamento POCH</p> |
| DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS | | | | | | | CRITÉRIOS DE SELEÇÃO |
| Número Total de Vagas: 18 | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Resposta ao Questionário Check-In da DGE - Proximidade de Mudança de Escalão - Indicação de necessidade do Diretor |
| Almeirim | Fazendas | José Relvas | D. Afonso Henriques | Alexandre Herculano | Ginestal Machado | Sá da Bandeira | |
| 18 | - | - | - | - | - | - | |

(2021/22)

PLANO DE FORMAÇÃO

21-21/22 OF

CAPACITAÇÃO DIGITAL DE DOCENTES - Nível 2

| CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO | | | | | | | CALENDARIZAÇÃO |
|--|----------|-------------|---------------------|---------------------|------------------|----------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Oficina de Formação ● Regime: Presencial ● Duração: 50 horas de formação acreditada (25 horas presenciais e 25 horas de trabalho autónomo) ● N.º de registo de acreditação: CCPFC/ACC-109921/20 ● Público-alvo: Docentes do Departamento de Ciências Exatas e Experimentais ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Sim* (*tendo por base o art. 3º do Despacho nº 2053/2021) ● Entidade Formadora/Formadores: José Manuel Silva | | | | | | | <p>Início: 28/09/2021</p> <p>Fim: 07/12/2021</p> |
| OBJETIVOS | | | | | | | LOCAL DE FUNCIONAM. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Promover o desenvolvimento, aprofundamento e densificação das competências digitais dos docentes, tendo em vista as 6 áreas do referencial DigCompEdu; - Capacitar os docentes para a realização de atividades com tecnologias digitais em diferentes modalidades de ensino; - Capacitar os docentes para a implementação de atividades que promovam a aprendizagem e o desenvolvimento das competências digitais dos alunos; - Estimular a reflexão, partilha e utilização crítica das tecnologias em contexto educativo. | | | | | | | <p>Escola Básica/Secundária José Relvas (Alpiarça)</p> |
| CONTEÚDOS | | | | | | | FINANCIAMENTO |
| <ul style="list-style-type: none"> - Documentos enquadradores das políticas educativas; - Envolvimento profissional: Discussão, renovação e inovação na prática profissional. Processos de liderança na era digital; - Recursos Educativos Digitais: Utilização de estratégias e RED avançados; - Ensino e Aprendizagem: Renovação da prática de ensino. Inovação no processo de ensino e aprendizagem; - Avaliação das aprendizagens: Reflexão crítica sobre estratégias de avaliação digital. Inovação na avaliação das aprendizagens com recurso a soluções digitais - CD dos Alunos: Promoção das CD dos alunos de forma abrangente e crítica. Inovação no envolvimento dos alunos utilizando formatos inovadores; - Planeamento da formação e aprendizagem ao longo da vida. | | | | | | | <p>Com Financiamento POCH</p> |
| DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS | | | | | | | CRITÉRIOS DE SELEÇÃO |
| Número Total de Vagas: 18 | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Resposta ao Questionário Check-In da DGE - Proximidade de Mudança de Escalão - Indicação de necessidade do Diretor |
| Almeirim | Fazendas | José Relvas | D. Afonso Henriques | Alexandre Herculano | Ginestal Machado | Sá da Bandeira | |
| - | 8 | 10 | - | - | - | - | |

PLANO DE FORMAÇÃO (2021/22)

22-21/22 OF

CAPACITAÇÃO DIGITAL DE DOCENTES - Nível 2

| CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO | | | | | | | CALENDARIZAÇÃO |
|--|----------|-------------|---------------------|---------------------|------------------|----------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Oficina de Formação ● Regime: e-learning ● Duração: 50 horas de formação acreditada (25 horas online síncronas e 25 horas de trabalho autónomo) ● N.º de registo de acreditação: CCPFC/ACC-109921/20 ● Público-alvo: Docentes do Departamento de Ciências Exatas e Experimentais ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Sim* (*tendo por base o art. 3º do Despacho nº 2053/2021) ● Entidade Formadora/Formadores: Nelson Matias | | | | | | | <p>Início: 12/01/2022</p> <p>Fim: 16/03/2022</p> |
| OBJETIVOS | | | | | | | LOCAL DE FUNCIONAM. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Promover o desenvolvimento, aprofundamento e densificação das competências digitais dos docentes, tendo em vista as 6 áreas do referencial DigCompEdu; - Capacitar os docentes para a realização de atividades com tecnologias digitais em diferentes modalidades de ensino; - Capacitar os docentes para a implementação de atividades que promovam a aprendizagem e o desenvolvimento das competências digitais dos alunos; - Estimular a reflexão, partilha e utilização crítica das tecnologias em contexto educativo. | | | | | | | Formação a distância |
| CONTEÚDOS | | | | | | | FINANCIAMENTO |
| <ul style="list-style-type: none"> - Documentos enquadradores das políticas educativas; - Envolvimento profissional: Discussão, renovação e inovação na prática profissional. Processos de liderança na era digital; - Recursos Educativos Digitais: Utilização de estratégias e RED avançados; - Ensino e Aprendizagem: Renovação da prática de ensino. Inovação no processo de ensino e aprendizagem; - Avaliação das aprendizagens: Reflexão crítica sobre estratégias de avaliação digital. Inovação na avaliação das aprendizagens com recurso a soluções digitais - CD dos Alunos: Promoção das CD dos alunos de forma abrangente e crítica. Inovação no envolvimento dos alunos utilizando formatos inovadores; - Planeamento da formação e aprendizagem ao longo da vida. | | | | | | | Com Financiamento POCH |
| DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS | | | | | | | CRITÉRIOS DE SELEÇÃO |
| Número Total de Vagas: 18 | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Resposta ao Questionário Check-In da DGE - Proximidade de Mudança de Escalão - Indicação de necessidade do Diretor |
| Almeirim | Fazendas | José Relvas | D. Afonso Henriques | Alexandre Herculano | Ginestal Machado | Sá da Bandeira | |
| - | - | - | 8 | 10 | - | - | |

(2021/22)

PLANO DE FORMAÇÃO

23-21/22 OF

CAPACITAÇÃO DIGITAL DE DOCENTES - Nível 2

| CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO | | | | | | | CALENDARIZAÇÃO |
|--|----------|-------------|---------------------|---------------------|------------------|----------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Oficina de Formação ● Regime: e-learning ● Duração: 50 horas de formação acreditada (25 horas online síncronas e 25 horas de trabalho autónomo) ● N.º de registo de acreditação: CCPFC/ACC-109921/20 ● Público-alvo: Docentes do Departamento de Ciências Exatas e Experimentais ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Sim* (*tendo por base o art. 3º do Despacho nº 2053/2021) ● Entidade Formadora/Formadores: Manuel Lourenço | | | | | | | <p>Início: 11/01/2022</p> <p>Fim: 22/03/2022</p> |
| OBJETIVOS | | | | | | | LOCAL DE FUNCIONAM. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Promover o desenvolvimento, aprofundamento e densificação das competências digitais dos docentes, tendo em vista as 6 áreas do referencial DigCompEdu; - Capacitar os docentes para a realização de atividades com tecnologias digitais em diferentes modalidades de ensino; - Capacitar os docentes para a implementação de atividades que promovam a aprendizagem e o desenvolvimento das competências digitais dos alunos; - Estimular a reflexão, partilha e utilização crítica das tecnologias em contexto educativo. | | | | | | | Formação a distância |
| CONTEÚDOS | | | | | | | FINANCIAMENTO |
| <ul style="list-style-type: none"> - Documentos enquadradores das políticas educativas; - Envolvimento profissional: Discussão, renovação e inovação na prática profissional. Processos de liderança na era digital; - Recursos Educativos Digitais: Utilização de estratégias e RED avançados; - Ensino e Aprendizagem: Renovação da prática de ensino. Inovação no processo de ensino e aprendizagem; - Avaliação das aprendizagens: Reflexão crítica sobre estratégias de avaliação digital. Inovação na avaliação das aprendizagens com recurso a soluções digitais - CD dos Alunos: Promoção das CD dos alunos de forma abrangente e crítica. Inovação no envolvimento dos alunos utilizando formatos inovadores; - Planeamento da formação e aprendizagem ao longo da vida. | | | | | | | Com Financiamento POCH |
| DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS | | | | | | | CRITÉRIOS DE SELEÇÃO |
| Número Total de Vagas: 18 | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Resposta ao Questionário Check-In da DGE - Proximidade de Mudança de Escalão - Indicação de necessidade do Diretor |
| Almeirim | Fazendas | José Relvas | D. Afonso Henriques | Alexandre Herculano | Ginestal Machado | Sá da Bandeira | |
| - | - | - | - | - | 18 | - | |

PLANO DE FORMAÇÃO (2021/22)

24-21/22 OF

CAPACITAÇÃO DIGITAL DE DOCENTES - Nível 2

| CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO | | | | | | | CALENDARIZAÇÃO |
|--|----------|-------------|---------------------|---------------------|------------------|----------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Oficina de Formação ● Regime: e-learning ● Duração: 50 horas de formação acreditada (25 horas online síncronas e 25 horas de trabalho autónomo) ● N.º de registo de acreditação: CCPFC/ACC-109921/20 ● Público-alvo: Docentes do Departamento de Ciências Exatas e Experimentais ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Sim* (*tendo por base o art. 3º do Despacho nº 2053/2021) ● Entidade Formadora/Formadores: Rui Vitória | | | | | | | <p>Início: 11/01/2022</p> <p>Fim: 22/03/2022</p> |
| OBJETIVOS | | | | | | | LOCAL DE FUNCIONAM. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Promover o desenvolvimento, aprofundamento e densificação das competências digitais dos docentes, tendo em vista as 6 áreas do referencial DigCompEdu; - Capacitar os docentes para a realização de atividades com tecnologias digitais em diferentes modalidades de ensino; - Capacitar os docentes para a implementação de atividades que promovam a aprendizagem e o desenvolvimento das competências digitais dos alunos; - Estimular a reflexão, partilha e utilização crítica das tecnologias em contexto educativo. | | | | | | | Formação a distância |
| CONTEÚDOS | | | | | | | FINANCIAMENTO |
| <ul style="list-style-type: none"> - Documentos enquadradores das políticas educativas; - Envolvimento profissional: Discussão, renovação e inovação na prática profissional. Processos de liderança na era digital; - Recursos Educativos Digitais: Utilização de estratégias e RED avançados; - Ensino e Aprendizagem: Renovação da prática de ensino. Inovação no processo de ensino e aprendizagem; - Avaliação das aprendizagens: Reflexão crítica sobre estratégias de avaliação digital. Inovação na avaliação das aprendizagens com recurso a soluções digitais - CD dos Alunos: Promoção das CD dos alunos de forma abrangente e crítica. Inovação no envolvimento dos alunos utilizando formatos inovadores; - Planeamento da formação e aprendizagem ao longo da vida. | | | | | | | Com Financiamento POCH |
| DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS | | | | | | | CRITÉRIOS DE SELEÇÃO |
| Número Total de Vagas: 18 | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Resposta ao Questionário Check-In da DGE - Proximidade de Mudança de Escalão - Indicação de necessidade do Diretor |
| Almeirim | Fazendas | José Relvas | D. Afonso Henriques | Alexandre Herculano | Ginestal Machado | Sá da Bandeira | |
| - | - | - | - | - | - | 18 | |

(2021/22)

PLANO DE FORMAÇÃO

25-21/22 OF

CAPACITAÇÃO DIGITAL DE DOCENTES - Nível 2

| CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO | | | | | | | CALENDARIZAÇÃO |
|--|----------|-------------|---------------------|---------------------|------------------|----------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Oficina de Formação ● Regime: e-learning ● Duração: 50 horas de formação acreditada (25 horas online síncronas e 25 horas de trabalho autónomo) ● N.º de registo de acreditação: CCPFC/ACC-109921/20 ● Público-alvo: Docentes do Departamento de Ciências Exatas e Experimentais ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Sim* (*tendo por base o art. 3º do Despacho nº 2053/2021) ● Entidade Formadora/Formadores: Manuel Lourenço | | | | | | | <p>Início: 29/03/2022</p> <p>Fim: 31/05/2022</p> |
| OBJETIVOS | | | | | | | LOCAL DE FUNCIONAM. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Promover o desenvolvimento, aprofundamento e densificação das competências digitais dos docentes, tendo em vista as 6 áreas do referencial DigCompEdu; - Capacitar os docentes para a realização de atividades com tecnologias digitais em diferentes modalidades de ensino; - Capacitar os docentes para a implementação de atividades que promovam a aprendizagem e o desenvolvimento das competências digitais dos alunos; - Estimular a reflexão, partilha e utilização crítica das tecnologias em contexto educativo. | | | | | | | Formação a distância |
| CONTEÚDOS | | | | | | | FINANCIAMENTO |
| <ul style="list-style-type: none"> - Documentos enquadradores das políticas educativas; - Envolvimento profissional: Discussão, renovação e inovação na prática profissional. Processos de liderança na era digital; - Recursos Educativos Digitais: Utilização de estratégias e RED avançados; - Ensino e Aprendizagem: Renovação da prática de ensino. Inovação no processo de ensino e aprendizagem; - Avaliação das aprendizagens: Reflexão crítica sobre estratégias de avaliação digital. Inovação na avaliação das aprendizagens com recurso a soluções digitais - CD dos Alunos: Promoção das CD dos alunos de forma abrangente e crítica. Inovação no envolvimento dos alunos utilizando formatos inovadores; - Planeamento da formação e aprendizagem ao longo da vida. | | | | | | | Com Financiamento POCH |
| DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS | | | | | | | CRITÉRIOS DE SELEÇÃO |
| Número Total de Vagas: 18 | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Resposta ao Questionário Check-In da DGE - Proximidade de Mudança de Escalão - Indicação de necessidade do Diretor |
| Almeirim | Fazendas | José Relvas | D. Afonso Henriques | Alexandre Herculano | Ginestal Machado | Sá da Bandeira | |
| 10 | 2 | 2 | - | 4 | - | - | |

PLANO DE FORMAÇÃO (2021/22)

26-21/22 OF

CAPACITAÇÃO DIGITAL DE DOCENTES - Nível 2

| CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO | | | | | | | CALENDARIZAÇÃO |
|--|----------|-------------|---------------------|---------------------|------------------|----------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Oficina de Formação ● Regime: e-learning ● Duração: 50 horas de formação acreditada (25 horas online síncronas e 25 horas de trabalho autónomo) ● N.º de registo de acreditação: CCPFC/ACC-109921/20 ● Público-alvo: Docentes do Departamento de Ciências Exatas e Experimentais ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Sim* (*tendo por base o art. 3º do Despacho nº 2053/2021) ● Entidade Formadora/Formadores: Nelson Matias | | | | | | | <p>Início: 23/03/2022</p> <p>Fim: 01/06/2022</p> |
| OBJETIVOS | | | | | | | LOCAL DE FUNCIONAM. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Promover o desenvolvimento, aprofundamento e densificação das competências digitais dos docentes, tendo em vista as 6 áreas do referencial DigCompEdu; - Capacitar os docentes para a realização de atividades com tecnologias digitais em diferentes modalidades de ensino; - Capacitar os docentes para a implementação de atividades que promovam a aprendizagem e o desenvolvimento das competências digitais dos alunos; - Estimular a reflexão, partilha e utilização crítica das tecnologias em contexto educativo. | | | | | | | Formação a distância |
| CONTEÚDOS | | | | | | | FINANCIAMENTO |
| <ul style="list-style-type: none"> - Documentos enquadradores das políticas educativas; - Envolvimento profissional: Discussão, renovação e inovação na prática profissional. Processos de liderança na era digital; - Recursos Educativos Digitais: Utilização de estratégias e RED avançados; - Ensino e Aprendizagem: Renovação da prática de ensino. Inovação no processo de ensino e aprendizagem; - Avaliação das aprendizagens: Reflexão crítica sobre estratégias de avaliação digital. Inovação na avaliação das aprendizagens com recurso a soluções digitais - CD dos Alunos: Promoção das CD dos alunos de forma abrangente e crítica. Inovação no envolvimento dos alunos utilizando formatos inovadores; - Planeamento da formação e aprendizagem ao longo da vida. | | | | | | | Com Financiamento POCH |
| DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS | | | | | | | CRITÉRIOS DE SELEÇÃO |
| Número Total de Vagas: 18 | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Resposta ao Questionário Check-In da DGE - Proximidade de Mudança de Escalão - Indicação de necessidade do Diretor |
| Almeirim | Fazendas | José Relvas | D. Afonso Henriques | Alexandre Herculano | Ginestal Machado | Sá da Bandeira | |
| - | - | - | 2 | - | 8 | 8 | |

(2021/22)

PLANO DE FORMAÇÃO

27-21/22 OF

CAPACITAÇÃO DIGITAL DE DOCENTES - Nível 2

| CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO | | | | | | | CALENDARIZAÇÃO |
|--|----------|-------------|---------------------|---------------------|------------------|----------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Oficina de Formação ● Regime: e-learning ● Duração: 50 horas de formação acreditada (25 horas online síncronas e 25 horas de trabalho autónomo) ● N.º de registo de acreditação: CCPFC/ACC-109921/20 ● Público-alvo: Professores do Departamento de Expressões ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Sim* (*tendo por base o art. 3º do Despacho nº 2053/2021) ● Entidade Formadora/Formadores: José Manuel Silva | | | | | | | <p>Início: 18/01/2022</p> <p>Fim: 29/03/2022</p> |
| OBJETIVOS | | | | | | | LOCAL DE FUNCIONAM. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Promover o desenvolvimento, aprofundamento e densificação das competências digitais dos docentes, tendo em vista as 6 áreas do referencial DigCompEdu; - Capacitar os docentes para a realização de atividades com tecnologias digitais em diferentes modalidades de ensino; - Capacitar os docentes para a implementação de atividades que promovam a aprendizagem e o desenvolvimento das competências digitais dos alunos; - Estimular a reflexão, partilha e utilização crítica das tecnologias em contexto educativo. | | | | | | | Formação a distância |
| CONTEÚDOS | | | | | | | FINANCIAMENTO |
| <ul style="list-style-type: none"> - Documentos enquadradores das políticas educativas; - Envolvimento profissional: Discussão, renovação e inovação na prática profissional. Processos de liderança na era digital; - Recursos Educativos Digitais: Utilização de estratégias e RED avançados; - Ensino e Aprendizagem: Renovação da prática de ensino. Inovação no processo de ensino e aprendizagem; - Avaliação das aprendizagens: Reflexão crítica sobre estratégias de avaliação digital. Inovação na avaliação das aprendizagens com recurso a soluções digitais - CD dos Alunos: Promoção das CD dos alunos de forma abrangente e crítica. Inovação no envolvimento dos alunos utilizando formatos inovadores; - Planeamento da formação e aprendizagem ao longo da vida. | | | | | | | Com Financiamento POCH |
| DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS | | | | | | | CRITÉRIOS DE SELEÇÃO |
| Número Total de Vagas: 18 | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Resposta ao Questionário Check-In da DGE - Proximidade de Mudança de Escalão - Indicação de necessidade do Diretor |
| Almeirim | Fazendas | José Relvas | D. Afonso Henriques | Alexandre Herculano | Ginestal Machado | Sá da Bandeira | |
| 10 | 4 | 4 | - | - | - | - | |

PLANO DE FORMAÇÃO (2021/22)

28-21/22 OF

CAPACITAÇÃO DIGITAL DE DOCENTES - Nível 2

| CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO | | | | | | | CALENDARIZAÇÃO |
|--|----------|-------------|---------------------|---------------------|------------------|----------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Oficina de Formação ● Regime: e-learning ● Duração: 50 horas de formação acreditada (25 horas online síncronas e 25 horas de trabalho autónomo) ● N.º de registo de acreditação: CCPFC/ACC-109921/20 ● Público-alvo: Professores do Departamento de Expressões ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Sim* (*tendo por base o art. 3º do Despacho nº 2053/2021) ● Entidade Formadora/Formadores: Manuel Lourenço | | | | | | | <p>Início: 13/01/2022</p> <p>Fim: 24/03/2022</p> |
| OBJETIVOS | | | | | | | LOCAL DE FUNCIONAM. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Promover o desenvolvimento, aprofundamento e densificação das competências digitais dos docentes, tendo em vista as 6 áreas do referencial DigCompEdu; - Capacitar os docentes para a realização de atividades com tecnologias digitais em diferentes modalidades de ensino; - Capacitar os docentes para a implementação de atividades que promovam a aprendizagem e o desenvolvimento das competências digitais dos alunos; - Estimular a reflexão, partilha e utilização crítica das tecnologias em contexto educativo. | | | | | | | Formação a distância |
| CONTEÚDOS | | | | | | | FINANCIAMENTO |
| <ul style="list-style-type: none"> - Documentos enquadradores das políticas educativas; - Envolvimento profissional: Discussão, renovação e inovação na prática profissional. Processos de liderança na era digital; - Recursos Educativos Digitais: Utilização de estratégias e RED avançados; - Ensino e Aprendizagem: Renovação da prática de ensino. Inovação no processo de ensino e aprendizagem; - Avaliação das aprendizagens: Reflexão crítica sobre estratégias de avaliação digital. Inovação na avaliação das aprendizagens com recurso a soluções digitais - CD dos Alunos: Promoção das CD dos alunos de forma abrangente e crítica. Inovação no envolvimento dos alunos utilizando formatos inovadores; - Planeamento da formação e aprendizagem ao longo da vida. | | | | | | | Com Financiamento POCH |
| DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS | | | | | | | CRITÉRIOS DE SELEÇÃO |
| Número Total de Vagas: 18 | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Resposta ao Questionário Check-In da DGE - Proximidade de Mudança de Escalão - Indicação de necessidade do Diretor |
| Almeirim | Fazendas | José Relvas | D. Afonso Henriques | Alexandre Herculano | Ginestal Machado | Sá da Bandeira | |
| - | - | - | 4 | 4 | 4 | 6 | |

(2021/22)

PLANO DE FORMAÇÃO

29-21/22 OF

CAPACITAÇÃO DIGITAL DE DOCENTES - Nível 2

| CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO | | | | | | | CALENDARIZAÇÃO |
|--|----------|-------------|---------------------|---------------------|------------------|----------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Oficina de Formação ● Regime: e-learning ● Duração: 50 horas de formação acreditada (25 horas online síncronas e 25 horas de trabalho autónomo) ● N.º de registo de acreditação: CCPFC/ACC-109921/20 ● Público-alvo: Professores do Departamento da Educação Especial ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Sim* (*tendo por base o art. 3º do Despacho nº 2053/2021) ● Entidade Formadora/Formadores: José Augusto Costa | | | | | | | <p>Início: 17/01/2022</p> <p>Fim: 21/03/2022</p> |
| OBJETIVOS | | | | | | | LOCAL DE FUNCIONAM. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Promover o desenvolvimento, aprofundamento e densificação das competências digitais dos docentes, tendo em vista as 6 áreas do referencial DigCompEdu; - Capacitar os docentes para a realização de atividades com tecnologias digitais em diferentes modalidades de ensino; - Capacitar os docentes para a implementação de atividades que promovam a aprendizagem e o desenvolvimento das competências digitais dos alunos; - Estimular a reflexão, partilha e utilização crítica das tecnologias em contexto educativo. | | | | | | | Formação a distância |
| CONTEÚDOS | | | | | | | FINANCIAMENTO |
| <ul style="list-style-type: none"> - Documentos enquadradores das políticas educativas; - Envolvimento profissional: Discussão, renovação e inovação na prática profissional. Processos de liderança na era digital; - Recursos Educativos Digitais: Utilização de estratégias e RED avançados; - Ensino e Aprendizagem: Renovação da prática de ensino. Inovação no processo de ensino e aprendizagem; - Avaliação das aprendizagens: Reflexão crítica sobre estratégias de avaliação digital. Inovação na avaliação das aprendizagens com recurso a soluções digitais - CD dos Alunos: Promoção das CD dos alunos de forma abrangente e crítica. Inovação no envolvimento dos alunos utilizando formatos inovadores; - Planeamento da formação e aprendizagem ao longo da vida. | | | | | | | Com Financiamento POCH |
| DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS | | | | | | | CRITÉRIOS DE SELEÇÃO |
| Número Total de Vagas: 18 | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Resposta ao Questionário Check-In da DGE - Proximidade de Mudança de Escalão - Indicação de necessidade do Diretor |
| Almeirim | Fazendas | José Relvas | D. Afonso Henriques | Alexandre Herculano | Ginestal Machado | Sá da Bandeira | |
| 8 | 6 | 4 | - | - | - | - | |

PLANO DE FORMAÇÃO (2021/22)

30-21/22 OF

CAPACITAÇÃO DIGITAL DE DOCENTES - Nível 2

| CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO | | | | | | | CALENDARIZAÇÃO |
|--|----------|-------------|---------------------|---------------------|------------------|----------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Oficina de Formação ● Regime: e-learning ● Duração: 50 horas de formação acreditada (25 horas online síncronas e 25 horas de trabalho autónomo) ● N.º de registo de acreditação: CCPFC/ACC-109921/20 ● Público-alvo: Professores do Departamento de Educação Especial ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Sim* (*tendo por base o art. 3º do Despacho nº 2053/2021) ● Entidade Formadora/Formadores: José Augusto Costa | | | | | | | <p>Início: 19/01/2022</p> <p>Fim: 23/03/2022</p> |
| OBJETIVOS | | | | | | | LOCAL DE FUNCIONAM. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Promover o desenvolvimento, aprofundamento e densificação das competências digitais dos docentes, tendo em vista as 6 áreas do referencial DigCompEdu; - Capacitar os docentes para a realização de atividades com tecnologias digitais em diferentes modalidades de ensino; - Capacitar os docentes para a implementação de atividades que promovam a aprendizagem e o desenvolvimento das competências digitais dos alunos; - Estimular a reflexão, partilha e utilização crítica das tecnologias em contexto educativo. | | | | | | | Formação a distância |
| CONTEÚDOS | | | | | | | FINANCIAMENTO |
| <ul style="list-style-type: none"> - Documentos enquadradores das políticas educativas; - Envolvimento profissional: Discussão, renovação e inovação na prática profissional. Processos de liderança na era digital; - Recursos Educativos Digitais: Utilização de estratégias e RED avançados; - Ensino e Aprendizagem: Renovação da prática de ensino. Inovação no processo de ensino e aprendizagem; - Avaliação das aprendizagens: Reflexão crítica sobre estratégias de avaliação digital. Inovação na avaliação das aprendizagens com recurso a soluções digitais - CD dos Alunos: Promoção das CD dos alunos de forma abrangente e crítica. Inovação no envolvimento dos alunos utilizando formatos inovadores; - Planeamento da formação e aprendizagem ao longo da vida. | | | | | | | Com Financiamento POCH |
| DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS | | | | | | | CRITÉRIOS DE SELEÇÃO |
| Número Total de Vagas: 18 | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Resposta ao Questionário Check-In da DGE - Proximidade de Mudança de Escalão - Indicação de necessidade do Diretor |
| Almeirim | Fazendas | José Relvas | D. Afonso Henriques | Alexandre Herculano | Ginestal Machado | Sá da Bandeira | |
| - | - | - | 3 | 4 | 6 | 5 | |

(2021/22)

PLANO DE FORMAÇÃO

31-21/22 OF

CAPACITAÇÃO DIGITAL DE DOCENTES - Nível 3

| CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO | | | | | | | CALENDARIZAÇÃO |
|--|----------|-------------|---------------------|---------------------|------------------|----------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Oficina de Formação ● Regime: e-learning ● Duração: 50 horas de formação acreditada (25 horas online síncronas e 25 horas de trabalho autónomo) ● N.º de registo de acreditação: CCPFC/ACC-109923/20 ● Público-alvo: Professores dos Ensinos Básico, Secundário e Ed. Especial ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Sim* (*tendo por base o art. 3º do Despacho nº 2053/2021) ● Entidade Formadora/Formadores: Paula Mesquita e Rui Vitória | | | | | | | <p>Início: 21/02/2022</p> <p>Fim: 31/05/2022</p> |
| OBJETIVOS | | | | | | | LOCAL DE FUNCIONAM. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Formular estratégias pedagógicas inovadoras e promotoras das competências digitais dos docentes e alunos; - Capacitar os docentes para a realização de atividades com tecnologias digitais em diferentes modalidades de ensino; - Promover o envolvimento de ações que contribuam para os planos de ação para o desenvolvimento digital das escolas; - Promover e estimular a reflexão, a partilha e a utilização crítica das tecnologias digitais em contexto educativo. | | | | | | | Formação a distância |
| CONTEÚDOS | | | | | | | FINANCIAMENTO |
| <ul style="list-style-type: none"> - Exploração de documentos enquadradores das políticas educativas; - Discussão, renovação e inovação na prática profissional; - Reflexão em torno de conceitos relacionados com escolas, professores e alunos digitalmente competentes; - Utilização das tecnologias digitais na colaboração e inovação pedagógica; - Estratégias e metodologias relacionadas com o desenvolvimento curricular através de ambientes e ferramentas digitais; - Estratégias digitais de carácter científico-pedagógico promotoras do desenvolvimento profissional dos docentes; - Planeamento de atividades didático-pedagógicas promotoras do desenvolvimento da competência digital dos alunos; - Conceção e aprofundamento de Planos de Ação para o Desenvolvimento Digital das escolas. | | | | | | | Com Financiamento POCH |
| DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS | | | | | | | CRITÉRIOS DE SELEÇÃO |
| Número Total de Vagas: 20 | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Resposta ao Questionário Check-In da DGE - Indicação de necessidade do Diretor/ Integração EDD - Proximidade de Mudança de Escalão |
| Almeirim | Fazendas | José Relvas | D. Afonso Henriques | Alexandre Herculano | Ginestal Machado | Sá da Bandeira | |
| 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | |

PLANO DE FORMAÇÃO (2021/22)

Eixo 1.2 – Ações Complementares no âmbito do Plano de Transição Digital

32-21/22 OF

Ambientes digitais na educação de infância

| CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO | CALENDARIZAÇÃO | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-------------|---------------------|---------------------|---------------------|------------------|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Oficina de Formação ● Regime: Presencial ● Duração: 30 horas de formação acreditada (15 horas presenciais e 15 horas de trabalho autónomo) ● N.º de registo de acreditação: CCPFC/ACC-110652/21 ● Público-alvo: Professores do Grupo de Recrutamento 100 ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Sim* (*tendo por base o art. 3º do Despacho nº 2053/2021) ● Entidade Formadora/Formadores: ESES (Ana Torres e Cristina Novo) | <p>Início: 18/10/2021</p> <p>Fim: 06/12/2021</p> | | | | | | | | | | | | | | |
| OBJETIVOS | LOCAL DE FUNCIONAM. | | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Selecionar, criar e partilhar recursos digitais no âmbito da educação de infância; - Integrar as tecnologias digitais nas atividades educativas na perspetiva da articulação plena das aprendizagens; - Reconhecer a importância do pensamento computacional na educação de infância; - Conceber atividades com a inclusão de recursos educativos digitais; - Planificar dinâmicas de trabalho com recurso ao pensamento computacional. | <p>Escola Secundária Marquesa de Alorna (Almeirim)</p> | | | | | | | | | | | | | | |
| CONTEÚDOS | FINANCIAMENTO | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Módulo 1: Recursos digitais na educação de infância Módulo 2: Pensamento Computacional e aprendizagem Módulo 3: Intencionalidade Educativa e planificação de atividades em ambiente de Jardim de infância Módulo 4: Planificação de atividades com recursos digitais Módulo 5: Avaliação e conclusões</p> | <p>Com Financiamento POCH</p> | | | | | | | | | | | | | | |
| DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS | CRITÉRIOS DE SELEÇÃO | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Número Total de Vagas: 20</p> <table border="1" data-bbox="148 1599 1098 1697"> <thead> <tr> <th>Almeirim</th> <th>Fazendas</th> <th>José Relvas</th> <th>D. Afonso Henriques</th> <th>Alexandre Herculano</th> <th>Ginestal Machado</th> <th>Sá da Bandeira</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>4</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table> | Almeirim | Fazendas | José Relvas | D. Afonso Henriques | Alexandre Herculano | Ginestal Machado | Sá da Bandeira | 6 | 5 | 5 | - | - | 4 | - | <ul style="list-style-type: none"> - Proximidade de Mudança de Escalão - Ordem de inscrição |
| Almeirim | Fazendas | José Relvas | D. Afonso Henriques | Alexandre Herculano | Ginestal Machado | Sá da Bandeira | | | | | | | | | |
| 6 | 5 | 5 | - | - | 4 | - | | | | | | | | | |

(2021/22)

PLANO DE FORMAÇÃO

33-21/22 OF

Ambientes digitais na educação de infância

| CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO | | | | | | | CALENDARIZAÇÃO |
|--|----------|-------------|---------------------|---------------------|------------------|----------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Oficina de Formação ● Regime: e-learning ● Duração: 30 horas de formação acreditada (15 horas on-line síncronas e 15 horas de trabalho autónomo) ● N.º de registo de acreditação: CCPFC/ACC-110652/21 ● Público-alvo: Professores do Grupo de recrutamento 100 ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Sim* (*tendo por base o art. 3º do Despacho nº 2053/2021) ● Entidade Formadora/Formadores: ESES (Ana Torres e Cristina Novo) | | | | | | | <p>Início: 21/02/2022</p> <p>Fim: 21/03/2022</p> |
| OBJETIVOS | | | | | | | LOCAL DE FUNCIONAM. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Selecionar, criar e partilhar recursos digitais no âmbito da educação de infância; - Integrar as tecnologias digitais nas atividades educativas na perspetiva da articulação plena das aprendizagens; - Reconhecer a importância do pensamento computacional na educação de infância; - Conceber atividades com a inclusão de recursos educativos digitais; - Planificar dinâmicas de trabalho com recurso ao pensamento computacional. | | | | | | | Formação a distância |
| CONTEÚDOS | | | | | | | FINANCIAMENTO |
| <p>Módulo 1: Recursos digitais na educação de infância</p> <p>Módulo 2: Pensamento Computacional e aprendizagem</p> <p>Módulo 3: Intencionalidade Educativa e planificação de atividades em ambiente de Jardim de infância</p> <p>Módulo 4: Planificação de atividades com recursos digitais</p> <p>Módulo 5: Avaliação e conclusões</p> | | | | | | | Com Financiamento POCH |
| DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS | | | | | | | CRITÉRIOS DE SELEÇÃO |
| Número Total de Vagas: 20 | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Proximidade de Mudança de Escalão - Ordem de inscrição |
| Almeirim | Fazendas | José Relvas | D. Afonso Henriques | Alexandre Herculano | Ginestal Machado | Sá da Bandeira | |
| - | - | - | 8 | 6 | - | 6 | |

(2021/22)

PLANO DE FORMAÇÃO

| CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO | | | | | | | CALENDARIZAÇÃO |
|--|----------|-------------|---------------------|---------------------|------------------|----------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Curso de Formação ● Regime: E-Learning ● Duração: 18 horas de formação acreditada ● N.º de registo de acreditação: CCPFC/ACC-112256/21 ● Público-alvo: Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Ed. Especial ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Sim* (*tendo por base o art. 3º do Despacho nº 2053/2021) ● Entidade Formadora/Formadores: Ana Rita Barreto (Sinase) | | | | | | | <p>Início: 28/04/2022</p> <p>Fim: 09/06/2022</p> |
| OBJETIVOS | | | | | | | LOCAL DE FUNCIONAM. |
| <p>- Definir as iniciativas, instrumentos, equipas e estrutura organizacional para a implementação do PADD no EFP, de acordo com as referências enunciadas no ponto anterior e com as capacidades disponíveis;</p> <p>- Desenvolver e integrar as ferramentas de suporte à decisão em ambiente digital: monitorização dos planos de ação e indicadores EQAVET face ao projeto educativo por forma a concretizarem a elaboração do Relatório Progresso Anual;</p> <p>- Dar suporte às iniciativas de inovação pedagógica com vista à sustentabilidade dos resultados escolares, revendo os programas e atividades, de modo a ajustar aos recursos digitais;</p> <p>- Partilhar práticas, fomentando o bench learning e as parcerias na comunidade educativa.</p> | | | | | | | Formação a distância |
| CONTEÚDOS | | | | | | | FINANCIAMENTO |
| <p>- PADD no EFP - Quadros de Referência Europeus de Competências Essenciais: para a Aprendizagem ao Longo da Vida, para os Cidadãos, para os Educadores; Brainstorming: necessidades específicas da formação profissional; Integração de instrumentos de gestão para uma liderança digital: carta de missão, projeto educativo, plano de atividades, PADD, responsabilidades partilhadas com a Autarquia, autoavaliação, plano de melhorias.</p> <p>- Qualidade e Reconhecimento: Sistema e instrumentos EQAVET; Monitorização de indicadores e relatório de progresso; Dinâmicas digitais para o envolvimento: alunos, encarregados de educação, empregadores, comunidade. Coprodução, para repensar e melhorar os serviços educativos; design thinking, para a resolução de problemas.</p> <p>- Competências para a empregabilidade - Empregos inovadores: cultura de inovação, indústria 4.0, inovação nos locais de trabalho, trabalho colaborativo, teletrabalho, avaliação do desempenho. Competências digitais, percursos, progressos, potencialidades</p> | | | | | | | Com Financiamento Próprio |
| DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS | | | | | | | CRITÉRIOS DE SELEÇÃO |
| Número Total de Vagas: 20 | | | | | | | <p>- Professor do Ensino Profissional</p> <p>- Indicação de necessidade pelo Diretor</p> <p>- Proximidade de Mudança de Escalão</p> |
| Almeirim | Fazendas | José Relvas | D. Afonso Henriques | Alexandre Herculano | Ginestal Machado | Sá da Bandeira | |
| 5 | - | 5 | - | - | 5 | 5 | |

35-21/22 OF

Diferenciação e Avaliação Pedagógica: Desafios e Oportunidades do Ensino a Distância

| CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO | | | | | | | CALENDARIZAÇÃO |
|---|----------|-------------|---------------------|---------------------|------------------|----------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Oficina de Formação ● Regime: E-Learning ● Duração: 50 horas de formação acreditada (25 horas online síncronas e 25 horas de trabalho autónomo) ● N.º de registo de acreditação: CCPFC/ACC-108993/20 ● Público-alvo: Professores dos Ensinos Básico e Secundário ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Sim* (*tendo por base o art. 3º do Despacho nº 2053/2021) ● Entidade Formadora/Formadores: Ricardo Oliveira | | | | | | | <p>Início: 03/11/2021</p> <p>Fim: 15/12/2021</p> |
| OBJETIVOS | | | | | | | LOCAL DE FUNCIONAM. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Identificar os principais pressupostos teóricos do E@D. - Recentrar o conceito de diferenciação e de avaliação pedagógica em estreita articulação com as práticas docentes no planeamento, implementação e monitorização dos processos de ensino. - Debater questões acerca da diferenciação e da avaliação pedagógica, numa perspetiva teórica e prática. - Problematizar as relações entre os conceitos: diferenciação e avaliação pedagógica. - Identificar um conjunto de práticas de avaliação formativa desenvolvidas em contextos de aprendizagem no regime ensino presencial/a distância. - Produzir conjuntamente instrumentos e recursos que permitam, aos professores e aos alunos, regular os processos de ensino e de aprendizagem. - Explorar potencialidades e constrangimentos associados à prática regular e sistemática da avaliação formativa. | | | | | | | Formação a distância |
| CONTEÚDOS | | | | | | | FINANCIAMENTO |
| <ul style="list-style-type: none"> - Apresentação Geral à Formação - Módulo 1: Ensino Presencial/a Distância: Pressupostos Teóricos - Módulo 2: Percursos Alternativos da Aprendizagem - Módulo 3: Currículo, Flexibilidade e Diferenciação Pedagógica - Módulo 4: Pressupostos da Avaliação Pedagógica (Presencial/a Distância) - Módulo 5: Pistas de atuação pedagógica em diversos cenários de Ensino e Aprendizagem, Conclusões. Apresentação dos Trabalhos | | | | | | | Com Financiamento POCH |
| DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS | | | | | | | CRITÉRIOS DE SELEÇÃO |
| Número Total de Vagas: 20 | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Proximidade de Mudança de Escalão - Ordem de inscrição |
| Almeirim | Fazendas | José Relvas | D. Afonso Henriques | Alexandre Herculano | Ginestal Machado | Sá da Bandeira | |
| - | - | - | - | - | - | 20 | |

(2021/22)

PLANO DE FORMAÇÃO

Eixo 1.3 – Ações Transversais a Grupos de Recrutamento e Agrupamentos de Escolas

36-21/22 ACD:
36.1 e 36.2

Suporte Básico de Vida Adulto com Desfibrilhação Automática Externa

| CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO | | | | | | | CALENDARIZAÇÃO |
|--|----------|-------------|---------------------|---------------------|------------------|----------------|--|
| <ul style="list-style-type: none">● Modalidade: Ação de Formação de Curta Duração● Regime: Presencial● Duração: 3 horas (36.1) e 4 horas (36.2) de formação acreditada● N.º de registo de acreditação: 36-21/22 ACD● Público-alvo: Professores do Grupo de Recrutamento 620● Releva para a Progressão na Carreira: Sim● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Não● Entidade Formadora/Formadores: Hélder Ribeiro (INEM) | | | | | | | 25/02/2022 |
| OBJETIVOS | | | | | | | LOCAL DE FUNCIONAM. |
| Adquirir competências que lhe permitam realizar corretamente manobras de SBV com utilização de um Desfibrilhador Automático Externo (DAE), numa vítima em paragem cardiorrespiratória. | | | | | | | Escola Básica D. João II (Santarém) |
| CONTEÚDOS | | | | | | | FINANCIAMENTO |
| <ul style="list-style-type: none">- Cadeia de Sobrevivência.- Riscos para o reanimador.- Algoritmo de SBV.- Posição lateral de segurança.- Algoritmo de desobstrução da via aérea.- Algoritmo de SBV com DAE. | | | | | | | Sem Financiamento |
| DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS | | | | | | | CRITÉRIOS DE SELEÇÃO |
| Número Total de Vagas: 21 | | | | | | | - Indicação pelo Diretor - Ordem de inscrição |
| Almeirim | Fazendas | José Relvas | D. Afonso Henriques | Alexandre Herculano | Ginestal Machado | Sá da Bandeira | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |

(2021/22)

PLANO DE FORMAÇÃO

37-21/22 CF

BULLYING E CIBERBULLYING: PREVENÇÃO E AÇÃO

| CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO | | | | | | | CALENDARIZAÇÃO |
|---|----------|-------------|---------------------|---------------------|------------------|----------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Curso de Formação ● Regime: B-Learning ● Duração: 15 horas de formação acreditada ● N.º de registo de acreditação: CCPFC/ACC-112084/21 ● Público-alvo: Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Ed. Especial ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Não ● Entidade Formadora/Formadores: Rui Andrade | | | | | | | <p>Início: 14/10/2021</p> <p>Fim: 18/11/2021</p> |
| OBJETIVOS | | | | | | | LOCAL DE FUNCIONAM. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer as diferenças entre Bullying e Cyberbullying; - Reconhecer os sinais de alerta do Bullying e do Cyberbullying; - Conhecer as abordagens mais eficazes para prevenir, identificar e intervir no Bullying e Cyberbullying; - Refletir sobre a importância das competências socioemocionais para relações saudáveis. | | | | | | | <p>Sessões Presenciais (3) na Escola Secundária Sá da Bandeira (Santarém)</p> |
| CONTEÚDOS | | | | | | | FINANCIAMENTO |
| <ul style="list-style-type: none"> - Bullying: definição concetual; - Tipos de comportamentos de Bullying; - Bullying: estado da arte; - Vitimização e sintomas de saúde; Agressores e sintomas de saúde; Risco do ciclo vicioso; Respostas Nacionais eficazes; - Novos tempos, novas formas de comunicação, novas patologias, novas agressões: o que mudou? - Cyberbullying: uma nova forma de Bullying; tipos de ações; - Bullying e Cyberbullying: semelhanças e diferenças; - Cyberbullying: sinais de alerta; um enfoque na prevenção; um enfoque na capacitação, O Modelo SEL - Social and Emocional Learning; - O projeto ENABLE: ênfase no SEL e sistema de apoio inter pares: vantagens e resultados esperados; implementação do projeto; estrutura dos planos de aula; - O SeguraNet: Iniciativas e recursos; - O Plano “Escola sem Bullying, escola sem violência”; - Enquadramento legislativo; - Como implementar o Plano “Escola sem Bullying, escola sem violência”; - O Website: “Escola sem Bullying, escola sem violência”. | | | | | | | <p>Com Financiamento Próprio</p> |
| DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS | | | | | | | CRITÉRIOS DE SELEÇÃO |
| Número Total de Vagas: 24 | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Proximidade de Mudança de Escalão - Ordem de inscrição |
| Almeirim | Fazendas | José Relvas | D. Afonso Henriques | Alexandre Herculano | Ginestal Machado | Sá da Bandeira | |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | |

(2021/22)

PLANO DE FORMAÇÃO

38-21/22 OF

O Papel da EMAI na Construção de uma Escola Inclusiva

| CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO | | | | | | | CALENDARIZAÇÃO |
|--|----------|-------------|---------------------|---------------------|------------------|----------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Oficina de Formação ● Regime: Presencial ● Duração: 50 horas de formação acreditada (25 horas presenciais e 25 horas de trabalho autónomo) ● N.º de registo de acreditação: CCPFC/ACC-XXXXX/XX ● Público-alvo: Professores de todos os Grupos de Recrutamento ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Sim* (*tendo por base o art. 3º do Despacho nº 2053/2021) ● Entidade Formadora/Formadores: Ana Ferreira | | | | | | | Cancelada |
| OBJETIVOS | | | | | | | LOCAL DE FUNCIONAM. |
| Cancelada (aguardam-se orientações da DGE) | | | | | | | Escola Básica Mem Ramires (Santarém) |
| CONTEÚDOS | | | | | | | FINANCIAMENTO |
| Cancelada (aguardam-se orientações da DGE) | | | | | | | Com Financiamento Próprio |
| DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS | | | | | | | CRITÉRIOS DE SELEÇÃO |
| Número Total de Vagas: 20 | | | | | | | - Proximidade de Mudança de Escalão - Ordem de inscrição |
| Almeirim | Fazendas | José Relvas | D. Afonso Henriques | Alexandre Herculano | Ginestal Machado | Sá da Bandeira | |
| 4 | - | 3 | 3 | - | 5 | 5 | |

(2021/22)

PLANO DE FORMAÇÃO

| CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO | | CALENDARIZAÇÃO | | | | |
|--|----------|--|-------------|---------------------|---------------------|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Curso de Formação ● Regime: E-Learning ● Duração: 18 horas de formação acreditada ● N.º de registo de acreditação: CCPFC/ACC-112065/21 ● Público-alvo: Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Educação Especial ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Não ● Entidade Formadora/Formadores: M.ª Cláudia Alves (PNA) | | <p>Início: 20/04/2022</p> <p>Fim: 01/06/2022</p> | | | | |
| OBJETIVOS | | LOCAL DE FUNCIONAM. | | | | |
| <p>Qualificar para o futuro, pessoas que farão a mudança através da promoção das seguintes competências em crianças e jovens: 1) pensamento criativo, 2) resolução de problemas, 3) pensamento crítico e 4) comunicação, através da relação entre o cinema e o público escolar.</p> <p>1) Desenvolver um ponto de vista, gerar novas formas de pensar e fazer, explorando e aprendendo com o erro.</p> <p>2) Avaliar realisticamente os problemas, procurar alternativas, decidir e implementar soluções com recurso à criatividade e ao pensamento lógico;</p> <p>3) Avaliar as situações de múltiplas perspetivas, dividir os problemas nas suas componentes e sistematizar o caminho para a resolução;</p> <p>4) Expressar adequadamente opiniões, necessidades ou sentimentos em relação a filmes visionados.</p> | | Formação a distância | | | | |
| CONTEÚDOS | | FINANCIAMENTO | | | | |
| <p>Módulo 1: Apresentação;</p> <p>Módulo 2: Casos de estudo - escolher, pensar e sentir - A partir de casos de estudo concretos, discutiremos quais os principais aspetos no processo de análise de um filme: antes, durante e depois de uma sessão de cinema;</p> <p>Módulo 3: Elaboração de materiais pedagógicos - Os desafios que existem na elaboração de materiais conexos a um filme ou a uma sessão com vários filmes;</p> <p>Módulo 4: Cruzamentos e balanço - Como desenvolver uma rede de programação e partilha de conteúdos;</p> <p>Módulo 5: O desafio de programar - O trabalho de um programador de cinema é tornar visível, ao conjunto restrito de indivíduos que assiste ao seu programa, o conjunto de filmes por ele selecionados;</p> <p>Módulo 6: O filme no seu íntimo - O cinema é em si uma ferramenta poderosa de pensamento sobre o mundo. O trabalho dos professores será acima de tudo desenvolver, potenciar, alimentar um ponto de vista (apaixonado) e um sentido crítico. E ver o que sucede a esse entusiasmo. Exercícios criativos de análise e interpretação de um filme.</p> | | Com Financiamento Próprio | | | | |
| DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS | | CRITÉRIOS DE SELEÇÃO | | | | |
| Número Total de Vagas: 17 | | <p>- Proximidade de Mudança de Escalão</p> <p>- Ordem de inscrição</p> | | | | |
| Almeirim | Fazendas | | José Relvas | D. Afonso Henriques | Alexandre Herculano | Ginestal Machado |
| 3 | 2 | 2 | 2 | - | 4 | 4 |

| CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO | CALENDARIZAÇÃO |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Ação de Curta Duração ● Regime: E-Learning ● Duração: 3 horas de formação acreditada ● N.º de registo de acreditação: 40-21/22 ACD ● Público-alvo: Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Educação Especial ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Não ● Entidade Formadora/Formadores: Hélia Gaspar e José Luís Avelino | 27/04/2022 |
| OBJETIVOS | LOCAL DE FUNCIONAM. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Clarificar as funções inerentes a cada um dos grupos de atores envolvidos no processo de observação de aulas; - Favorecer a problematização e a reflexão pedagógica; - Debater o processo de “observação de aulas” e de avaliação externa da dimensão científica e pedagógica; - Incentivar o trabalho colaborativo entre os profissionais envolvidos no processo de observação de aulas. | Formação a distância |
| CONTEÚDOS | FINANCIAMENTO |
| <p>Pretende-se desenvolver uma ação de formativa que permita apoiar o trabalho dos avaliadores externos do território educativo do Centro de Formação da Lezíria do Tejo no seu trabalho de observação de aulas. A formação é, em parte, uma replicação de uma formação desenvolvida pela DGAE aos formadores/avaliadores externos.</p> | Sem Financiamento |
| DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS | CRITÉRIOS DE SELEÇÃO |
| <p>Avaliadores externos em desempenho de funções em 2021/22</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Ser avaliador externo em 2021/22 - Pertencer à Bolsa de Aval. Externos do CFLT |

**Eixo 1.4 – Ações Específicas a Grupos de Recrutamento para Vários
Agrupamentos**

41-21/22 CF

MILAGE APRENDER+ para criar ambientes de aprendizagem do século XXI na disciplina de Matemática dos Ensinos Básico e Secundário

| CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO | | | | | | | CALENDARIZAÇÃO |
|--|----------|-------------|---------------------|---------------------|------------------|----------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Curso de Formação ● Regime: e-learning ● Duração: 30 horas de formação acreditada ● N.º de registo de acreditação: CCPFC/ACC-112061/21 ● Público-alvo: Professores dos Grupos de Recrutamento: 230, 500 ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Sim ● Entidade Formadora/Formadores: Sandra Carvalho | | | | | | | <p>Início: 05/01/2022</p> <p>Fim: 23/03/2022</p> |
| OBJETIVOS | | | | | | | LOCAL DE FUNCIONAM. |
| <p>- Refletir sobre a integração do blended learning e da estratégia de gamificação nas práticas pedagógicas.</p> <p>- Explorar as apps MILAGE APRENDER+ e MILAGE APRENDER+ Professores.</p> <p>- Incentivar os docentes a promoverem a motivação dos alunos para o estudo da Matemática, a aprendizagem autónoma e a aprendizagem ativa e a tirarem partido das TIC na aprendizagem.</p> <p>- Promover a autoavaliação, a avaliação formativa, a avaliação por pares e a diferenciação pedagógica.</p> <p>- Elaborar e aplicar atividades pedagógicas direcionadas para a aprendizagem dos alunos, apostando na resolução autónoma de exercícios/problemas de Matemática.</p> <p>- Estimular a inclusão do blended learning nas práticas pedagógicas.</p> | | | | | | | Formação a distância |
| CONTEÚDOS | | | | | | | FINANCIAMENTO |
| <p>Módulo 1: A aprendizagem móvel e o papel da autonomia na promoção do estudo e das aprendizagens matemáticas</p> <p>Módulo 2: Introdução à plataforma MILAGE APRENDER+ pela exploração da aplicação MILAGE APRENDER+</p> <p>Módulo 3: Criação de conteúdos para a aplicação MILAGE APRENDER+</p> <p>Módulo 4: Introdução às ferramentas para a produção de vídeos</p> <p>Módulo 5: Apresentação, discussão e reflexão dos produtos da formação.</p> <p>Avaliação da ação, orientações para elaborar o relatório individual de reflexão crítica</p> | | | | | | | Com Financiamento POCH |
| DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS | | | | | | | CRITÉRIOS DE SELEÇÃO |
| Número Total de Vagas: 15 | | | | | | | <p>- Proximidade de Mudança de Escalão</p> <p>- Ordem de inscrição</p> |
| Almeirim | Fazendas | José Relvas | D. Afonso Henriques | Alexandre Herculano | Ginestal Machado | Sá da Bandeira | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | |

(2021/22)

PLANO DE FORMAÇÃO

42-21/22 OF

O Potencial Didático do Google Earth nas Ciências Sociais

| CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO | | | | | | | CALENDARIZAÇÃO |
|--|----------|-------------|---------------------|---------------------|------------------|----------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Oficina de Formação ● Regime: e-learning ● Duração: 30 horas de formação acreditada (15 horas online síncronas e 15 horas de trabalho autónomo) ● N.º de registo de acreditação: CCPFC/ACC-111535/21 ● Público-alvo: Professores dos Grupos de Recrutamento: 200, 400, 420 e 430 ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Sim ● Entidade Formadora/Formadores: Nuno Filipe Lopes Gomes | | | | | | | <p>Início: 26/01/2022</p> <p>Fim: 16/03/2022</p> |
| OBJETIVOS | | | | | | | LOCAL DE FUNCIONAM. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer a história e objetivos do Google Earth Pro™. - Instalar o Google Earth Pro™. - Configurar o ambiente de trabalho da aplicação. - Navegar sobre os mapas. - Conhecer as várias camadas de informação existentes na aplicação. - Inserir gráficos complementares aos mapas. - Editar os HTML para descrição mais detalhada dos “balões” dos pontos geográficos. - Criar mapas temáticos com pontos, linhas e áreas. | | | | | | | Formação a distância |
| CONTEÚDOS | | | | | | | FINANCIAMENTO |
| <ul style="list-style-type: none"> - Introdução ao Google Earth Pro™: o projeto. - Instalação da aplicação. - Localizar elementos e configurar a janela de trabalho. - Explorar diversos comandos de navegação. - Carregar mapas externos. - Explorar a informação dos mapas externos. - Carregar diversos mapas externos com limites administrativos, áreas protegidas, rios principais, áreas ardidas, localização de empresas em áreas industriais, percursos dos descobrimentos portugueses. - Exploração dos conteúdos dos diversos mapas por camada de dados. - Construção de um mapa temático. - Criar gráficos de barras sobre os mapas com o aplicativo GEGraph™. - Criar elementos cartográficos com pontos, linhas e áreas. - Publicar o mapa na internet e na rede da Google™. - Importar e analisar dados pessoais de GPS na plataforma. - Apresentação do guião do Trabalho de Projeto: Planificação de uma aula de Geografia, História e Economia com recurso ao Google Earth Pro™. | | | | | | | Com Financiamento POCH |
| DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS | | | | | | | CRITÉRIOS DE SELEÇÃO |
| Número Total de Vagas: 20 | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Proximidade de Mudança de Escalão - Ordem de inscrição |
| Almeirim | Fazendas | José Relvas | D. Afonso Henriques | Alexandre Herculano | Ginestal Machado | Sá da Bandeira | |
| 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | |

PLANO DE FORMAÇÃO (2021/22)

43-21/22 OF

Arte e Matemática

| CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO | | | | | | | CALENDARIZAÇÃO |
|--|----------|-------------|---------------------|---------------------|------------------|----------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Oficina de Formação ● Regime: e-learning ● Duração: 50 horas de formação acreditada (25 horas on-line síncronas e 25 horas de trabalho autónomo) ● N.º de registo de acreditação: CCPFC/ACC-112064/21 ● Público-alvo: Professores dos Grupos de Recrutamento: 240, 600 ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Sim ● Entidade Formadora/Formadores: Simão Palmeirim | | | | | | | <p>Início: 04/04/2022</p> <p>Fim: 07/06/2022</p> |
| OBJETIVOS | | | | | | | LOCAL DE FUNCIONAM. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Incrementar referentes visuais no âmbito da abstração geométrica, mas também manifestações artísticas. - Aprofundar capacidades e estratégias de interpretação da obra de arte. - Aprender, criar e partilhar novos recursos e ferramentas pedagógicas para a sala de aula. - Apresentar ou reforçar conhecimentos na prática do desenho. - Aprofundar capacidades e estratégias pedagógicas. - Avaliar os resultados individuais obtidos pela formação. | | | | | | | Formação a distância |
| CONTEÚDOS | | | | | | | FINANCIAMENTO |
| <p>- EV - 2º ciclo: noções básicas de geometria, com a construção de polígonos regulares, ou a divisão de retas em partes iguais; a distinção da posição de retas nos espaço e posição relativa de objetos e as noções de património artístico e cultural; a utilização de materiais de desenho técnico na análise de noções de escala, mas também de ângulos, circunferências tangentes, ovais e arcos.</p> <p>3º ciclo: reconhecer e representar princípios formais de simetria; perceber a noção de composição em diferentes produções plásticas; decompor um objeto simples, identificando os seus constituintes formais; e desenvolver ações orientadas para a investigação e para atividades de projeto.</p> <p>- Matemática - 2º ciclo: casos de igualdade de triângulos, soma dos ângulos internos de um triângulo; polígonos inscritos numa circunferência; isometrias do plano; mediatriz de um segmento de reta.</p> <p>3º ciclo: teorema de Tales e casos de semelhança de triângulos; teorema de Pitágoras; fórmula fundamental da trigonometria, e razões de ângulos conhecidos.</p> <p>Referentes culturais e artísticos incluem a azulejaria e calçada portuguesa.</p> | | | | | | | Com Financiamento Próprio |
| DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS | | | | | | | CRITÉRIOS DE SELEÇÃO |
| Número Total de Vagas: 20 | | | | | | | 1.ª Docente GR 240, 600 2.ª Docente GR 230, 500 3.ª Proximidade de Mudança de Escalão 4.ª Ordem de inscrição |
| Almeirim | Fazendas | José Relvas | D. Afonso Henriques | Alexandre Herculano | Ginestal Machado | Sá da Bandeira | |
| 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | |

(2021/22)

PLANO DE FORMAÇÃO

44-21/22 CF

Desportos de Aventura: Um Potencial por Explorar

| CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO | | | | | | | CALENDARIZAÇÃO |
|---|----------|-------------|---------------------|---------------------|------------------|----------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Curso de Formação ● Regime: Presencial ● Duração: 25 horas de formação acreditada ● N.º de registo de acreditação: CCPFC/ACC-112162/21 ● Público-alvo: Professores de todos os Grupos de Recrutamento ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Sim ● Entidade Formadora/Formadores: João Carvalho | | | | | | | 3.º Período (A calendarizar) |
| OBJETIVOS | | | | | | | LOCAL DE FUNCIONAM. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Capacitar o corpo docente para uma utilização dos equipamentos existentes de forma segura e com desenvolvimento pedagógico; - Promover a possibilidade de articulação integrada de rentabilização de equipamentos por parte dos vários agrupamentos, possibilitando a partilha de recursos e trabalho colaborativo; - Possibilitar um aumento do desenvolvimento local e regional de atividades ao nível do Desporto Escolar. - Potenciar as sinergias de articulação entre o Desporto Escolar e o Federado. | | | | | | | Escola Secundária Sá da Bandeira e Exterior (Santarém) |
| CONTEÚDOS | | | | | | | FINANCIAMENTO |
| <ul style="list-style-type: none"> - Canoagem – Prática em plano de água - Escalada – Prática em estrutura artificial de escalada - BTT – Prática em ar livre - Trabalho Escrito de Avaliação – Em sala | | | | | | | Com Financiamento Próprio |
| DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS | | | | | | | CRITÉRIOS DE SELEÇÃO |
| Número Total de Vagas: 24 | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Proximidade de Mudança de Escalão - Ordem de inscrição |
| Almeirim | Fazendas | José Relvas | D. Afonso Henriques | Alexandre Herculano | Ginestal Machado | Sá da Bandeira | |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | |

(2021/22)

PLANO DE FORMAÇÃO

Eixo 1.5 - Ações por Agrupamentos de Escolas

45-21/22 ACD

VIII ENCONTRO A ARTE DE EDUCAR (AE Alexandre Herculano)

| CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO | CALENDARIZAÇÃO |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Ação de Formação de Curta Duração ● Regime: Presencial ● Duração: 6 horas de formação acreditada ● N.º de Despacho Interno: 45-21/22 ACD ● Público-alvo: Docentes de Todos os Grupos de Recrutamento ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Não ● Entidade Formadora/Formadores: Diversos ● Modalidade: Ação de Formação de Curta Duração | <p>3.º Período (A confirmar)</p> |
| OBJETIVOS | LOCAL DE FUNCIONAM. |
| <p>O VIII Encontro Arte de Educar assume-se como um espaço inovador, multidisciplinar, interdisciplinar e transdisciplinar de discussão e reflexão educativa.</p> <p>Procura-se contribuir para o enriquecimento do exercício profissional dos docentes, cruzando as dimensões académica e científica com as dimensões pedagógica e prática.</p> | <p>Escola Superior de Saúde (Santarém)</p> |
| CONTEÚDOS | FINANCIAMENTO |
| <p>A definir de acordo com o Programa do VIII Encontro Arte de Educar</p> | <p>Sem Financiamento</p> |
| DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS | CRITÉRIOS DE SELEÇÃO |
| <p>Número Total de Vagas: a definir</p> | <p>1º Docentes do AE Alexandre Herculano. 2º Docentes de outros AE do CFLT. 3º Docentes de Outros CFAE.</p> |

46-21/22 CF

JORNADAS PEDAGÓGICAS AE SÁ BANDEIRA: Caminhar entre o Desafio da Mudança e o Sonho de Transformar”

| CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO | CALENDARIZAÇÃO |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Curso de Formação ● Regime: Presencial ● Duração: 12 horas de formação acreditada ● N.º de registo de acreditação: CCPFC/ACC-107552/20 ● Público-alvo: Professores de todos os Grupos de Recrutamento ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Não ● Entidade Formadora/Formadores: Diversos | 3.º Período (A confirmar) |
| OBJETIVOS | LOCAL DE FUNCIONAM. |
| Refletir sobre: <ul style="list-style-type: none"> - As novas exigências nas práticas profissionais decorrentes das recentes alterações legislativas; - Os domínios de Educação para a Cidadania e Educação para o Desenvolvimento e a sua relação com o Perfil do Aluno; - As necessárias opções metodológicas subjacentes aos Decretos 54º/2018 e 55º/2018 de 6 de julho; - A importância de um Projeto Cultural de Escola que inclua e envolva todos os intervenientes na Comunidade Educativa no interior ou no exterior; - Importância do encontro dos atores pedagógicos num mesmo espaço de aprendizagem, argumentação crítica, opção informada, envolvimento voluntário e desejado na promoção da excelência e prestígio da sua missão como educadores e da sua casa comum – a Escola. | Escola Secundária Sá da Bandeira (Santarém) |
| CONTEÚDOS | FINANCIAMENTO |
| As Jornadas Pedagógicas desenvolvem-se em três partes, correspondentes a três grandes conjuntos de temáticas: 1ª Parte: Educação, Arte, Cidadania e Lideranças 2ª Parte: Inclusão, Equidade e Educação como Compromisso Ético 3ª Parte: A Arte como Pedagogia do Ser | Sem Financiamento |
| DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS | CRITÉRIOS DE SELEÇÃO |
| Número Total de Vagas: a definir | 1º Docentes do AE Sá da Bandeira. 2º Docentes de outros AE do CFLT. 3º Docentes de Outros CFAE. |

(2021/22)

PLANO DE FORMAÇÃO

50-21/22 ACD

Projeto MAIA: O papel das Lideranças na Avaliação Pedagógica

| CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO | CALENDARIZAÇÃO |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Ação de Formação de Curta Duração ● Regime: e-learning ● Duração: 6 horas de formação acreditada ● N.º de registo de acreditação: 50-21/22 ACD ● Público-alvo: Professores de todos os Grupos de Recrutamento ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Não ● Entidade Formadora/Formadores: Maria Alexandra Forte | <p>Início: 21/03/2022</p> <p>Fim: 23/03/2022</p> |
| OBJETIVOS | LOCAL DE FUNCIONAM. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Compreender a natureza, os processos e as finalidades do Projeto MAIA; - Clarificar a dinâmica de formação, designadamente a conceção, discussão e implementação dos Projetos de Intervenção; - Analisar o papel das lideranças no âmbito das dinâmicas de formação e de melhoria das práticas pedagógicas; - Explicitar os princípios e fundamentos da avaliação pedagógica, designadamente no âmbito na definição de uma política de avaliação e de classificação. | Formação a distância |
| CONTEÚDOS | FINANCIAMENTO |
| <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Natureza, os processos e as finalidades do Projeto MAIA 1.2. Princípios, dinâmicas e processos de formação 1.3. Enquadramento legal das práticas de avaliação e de classificação 2. Avaliação pedagógica <ol style="list-style-type: none"> 2.1. A aprendizagem, o ensino e a avaliação 2.2. Princípios e fundamentos da avaliação pedagógica 2.3. Política de avaliação e de classificação: natureza, papel e propósito dos Projetos de Intervenção | Sem Financiamento |
| DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS | CRITÉRIOS DE SELEÇÃO |
| Número Total de Vagas: 25 | <ol style="list-style-type: none"> 1º Docentes do AE Fazendas de Almeirim. 2º Lideranças. 3º Indicação por parte do Diretor. |

(2021/22)

PLANO DE FORMAÇÃO

| CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO | CALENDARIZAÇÃO |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Ação de Formação de Curta Duração ● Regime: e-learning ● Duração: 6 horas de formação acreditada ● N.º de registo de acreditação: 51-21/22 ACD ● Público-alvo: Professores de todos os Grupos de Recrutamento ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Não ● Entidade Formadora/Formadores: Maria Alexandra Forte | <p>Início: 07/03/2022</p> <p>Fim: 10/03/2022</p> |
| OBJETIVOS | LOCAL DE FUNCIONAM. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Compreender a natureza, os processos e as finalidades do Projeto MAIA; - Clarificar a dinâmica de formação, designadamente a conceção, discussão e implementação dos Projetos de Intervenção; - Analisar o papel das lideranças no âmbito das dinâmicas de formação e de melhoria das práticas pedagógicas; - Explicitar os princípios e fundamentos da avaliação pedagógica, designadamente no âmbito na definição de uma política de avaliação e de classificação. | Formação a distância |
| CONTEÚDOS | FINANCIAMENTO |
| <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Natureza, os processos e as finalidades do Projeto MAIA 1.2. Princípios, dinâmicas e processos de formação 1.3. Enquadramento legal das práticas de avaliação e de classificação 2. Avaliação pedagógica <ol style="list-style-type: none"> 2.1. A aprendizagem, o ensino e a avaliação 2.2. Princípios e fundamentos da avaliação pedagógica 2.3. Política de avaliação e de classificação: natureza, papel e propósito dos Projetos de Intervenção | Sem Financiamento |
| DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS | CRITÉRIOS DE SELEÇÃO |
| Número Total de Vagas: 25 | <ol style="list-style-type: none"> 1º Docentes do AE José Relvas. 2º Lideranças. 3º Indicação por parte do Diretor. |

52-21/22 ACD

Projeto MAIA: O papel das Lideranças na Avaliação Pedagógica

| CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO | CALENDARIZAÇÃO |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Ação de Formação de Curta Duração ● Regime: e-learning ● Duração: 6 horas de formação acreditada ● N.º de registo de acreditação: 52-21/22 ACD ● Público-alvo: Professores de todos os Grupos de Recrutamento ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Não ● Entidade Formadora/Formadores: Maria Alexandra Forte | <p>Início: 04/04/2022</p> <p>Fim: 06/04/2022</p> |
| OBJETIVOS | LOCAL DE FUNCIONAM. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Compreender a natureza, os processos e as finalidades do Projeto MAIA; - Clarificar a dinâmica de formação, designadamente a conceção, discussão e implementação dos Projetos de Intervenção; - Analisar o papel das lideranças no âmbito das dinâmicas de formação e de melhoria das práticas pedagógicas; - Explicitar os princípios e fundamentos da avaliação pedagógica, designadamente no âmbito na definição de uma política de avaliação e de classificação. | Formação a distância |
| CONTEÚDOS | FINANCIAMENTO |
| <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Natureza, os processos e as finalidades do Projeto MAIA 1.2. Princípios, dinâmicas e processos de formação 1.3. Enquadramento legal das práticas de avaliação e de classificação 2. Avaliação pedagógica <ol style="list-style-type: none"> 2.1. A aprendizagem, o ensino e a avaliação 2.2. Princípios e fundamentos da avaliação pedagógica 2.3. Política de avaliação e de classificação: natureza, papel e propósito dos Projetos de Intervenção | Sem Financiamento |
| DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS | CRITÉRIOS DE SELEÇÃO |
| Número Total de Vagas: 25 | <ol style="list-style-type: none"> 1º Docentes do AE D. Afonso Henriques. 2º Lideranças. 3º Indicação por parte do Diretor. |

(2021/22)

PLANO DE FORMAÇÃO

4.2 – Pessoal Não Docente

47-21/22 PND

Excel para Assistentes Técnicos

| CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO | | | | | | | CALENDARIZAÇÃO |
|---|----------|-------------|---------------------|---------------------|------------------|----------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Curso de Formação ● Regime: Presencial ● Duração: 15 horas de formação acreditada ● N.º de Registo de Acreditação: DGAE/ ● Público-alvo: Pessoal Não Docente (Assistentes Técnicos) ● Entidade Formadora/Formadores: | | | | | | | Cancelada |
| OBJETIVOS | | | | | | | LOCAL DE FUNCIONAM. |
| Cancelada | | | | | | | Escola Secundária Sá da Bandeira (Santarém) |
| CONTEÚDOS | | | | | | | FINANCIAMENTO |
| Cancelada | | | | | | | Com Financiamento Próprio |
| DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS | | | | | | | CRITÉRIOS DE SELEÇÃO |
| Número Total de Vagas: 20 | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Indicação pelo diretor da unidade orgânica. - Ordem de inscrição. |
| Almeirim | Fazendas | José Relvas | D. Afonso Henriques | Alexandre Herculano | Ginestal Machado | Sá da Bandeira | |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | |

(2021/22)

PLANO DE FORMAÇÃO

48-21/22 PND

Assistentes Operacionais na Inclusão de Alunos

| CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO | | CALENDARIZAÇÃO | | | | | |
|--|----------|--|---|-------------|---------------------|---------------------|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Curso de Formação ● Regime: Presencial ● Duração: 15 horas de formação acreditada ● N.º de Registo de Acreditação: DGAE/301/2019 ● Público-alvo: Pessoal Não Docente (Assistentes Operacionais) ● Entidade Formadora/Formadores: EAPN (Rede Europeia Anti Pobreza): Patrícia Grilo | | <p>Início: 17/06/2022</p> <p>Fim: 07/07/2022</p> | | | | | |
| OBJETIVOS | | LOCAL DE FUNCIONAM. | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Aumentar o conhecimento sobre o novo paradigma educacional: da homogeneidade à diversidade; - Aumentar o conhecimento sobre diversas formas de discriminação; - Dotar os/as formandos/as de recursos e estratégias para lidar com as diversas formas de discriminação em contexto escolar, contribuindo para um contexto seguro e inclusivo. | | <p>Escola Básica Mem Ramires (Santarém)</p> | | | | | |
| CONTEÚDOS | | FINANCIAMENTO | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Balanço de competências inicial - A educação inclusiva: realidade ou utopia? - As diversas formas de discriminação em contexto escolar: discriminação em função do género - Estratégias para lidar com situações discriminatórias - As diversas formas de discriminação em contexto escolar: discriminação em função de deficiência e/ou incapacidade - Estratégias para lidar com situações discriminatórias - As diversas formas de discriminação em contexto escolar: discriminação em função da origem social e étnica - Estratégias para lidar com situações discriminatórias - Balanço de competências final | | <p>Com Financiamento Próprio</p> | | | | | |
| DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS | | CRITÉRIOS DE SELEÇÃO | | | | | |
| Número Total de Vagas: 21 | | <ul style="list-style-type: none"> - Indicação pelo diretor da unidade orgânica. - Ordem de inscrição. | | | | | |
| Almeirim | Fazendas | | | José Relvas | D. Afonso Henriques | Alexandre Herculano | Ginestal Machado |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |

(2021/22)

PLANO DE FORMAÇÃO

49-21/22 PND

Assistentes Operacionais na Inclusão de Alunos

| CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO | | | | | | | CALENDARIZAÇÃO |
|---|----------|-------------|---------------------|---------------------|------------------|----------------|----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Curso de Formação ● Regime: Presencial ● Duração: 15 horas de formação acreditada ● N.º de Registo de Acreditação: DGAE/301/2019 ● Público-alvo: Pessoal Não Docente (Assistentes Operacionais) ● Entidade Formadora/Formadores: EAPN (Rede Europeia Anti Pobreza): Patrícia Grilo | | | | | | | Cancelada |
| OBJETIVOS | | | | | | | LOCAL DE FUNCIONAM. |
| Cancelada (articulada com a ação 48) | | | | | | | - |
| CONTEÚDOS | | | | | | | FINANCIAMENTO |
| Cancelada | | | | | | | - |
| DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS | | | | | | | CRITÉRIOS DE SELEÇÃO |
| Número Total de Vagas: 22 | | | | | | | - |
| Almeirim | Fazendas | José Relvas | D. Afonso Henriques | Alexandre Herculano | Ginestal Machado | Sá da Bandeira | - |
| - | - | - | - | - | - | - | - |

(2021/22)

PLANO DE FORMAÇÃO

5 - AVALIAÇÃO E MONITORIZAÇÃO

A avaliação e monitorização do Plano de Formação do CFLT para o ano letivo de 2021-22 constitui uma ferramenta de gestão fundamental, na medida em que permitirá a aferição dos resultados obtidos, apontando ainda para a reorientação e/ou reforço de atividades e ações, através de um uso mais eficiente dos recursos disponíveis. Trata-se, pois, de um sistema dinâmico de aprendizagem, correção e melhoria contínua do plano de formação.

A implementação de um adequado processo de avaliação e monitorização permitirá medir os resultados das ações propostas pelo plano de ação e, por essa via, ajudar nas tomadas de decisão, na identificação das condições de sucesso e dos aspetos críticos das intervenções, viabilizando a otimização de recursos e ajudando, ainda, a assumir compromissos e a atribuir responsabilidades.

O processo de monitorização da ação do Centro de Formação da Lezíria do Tejo e, em particular, do seu plano de ação deverá basear-se nas seguintes dimensões analíticas: coerência interna, coerência externa, eficácia, eficiência e análise dos impactos das ações.

Esta última dimensão (análise de impactos) constitui uma vertente fundamental do processo de monitorização, avaliação e acompanhamento do plano de ação. No fundo, esta avaliação incide sobre os fatores de sucesso e de fracasso, sobre a sustentabilidade dos resultados e dos impactos, devendo, ainda, fornecer orientações para a reformulação ou para a elaboração de novos planos de formação.

Globalmente, no acompanhamento desta operação, as preocupações são de dois níveis: por um lado o cumprimento das metas quantitativas referentes ao número de formandos e volume de formação, por outro lado a procura da qualidade de realização das atividades formativas. No que se refere aos aspetos quantitativos teremos na primeira linha de intervenção os diretores de agrupamentos de escolas, reunidos no Conselho de Diretores, que aprovam os números de formandos em cada ação e asseguram a frequência dessas mesmas ações. Os aspetos qualitativos são garantidos pelos membros da secção de formação e monitorização da Comissão Pedagógica que efetuam o acompanhamento de todos os cursos.

A avaliação das ações sustenta-se em vários instrumentos:

- 1- Inquéritos aos formandos elaborados pela entidade formadora;
- 2- Relatório de atividades do formador ou da entidade promotora da formação (no caso das ações de curta duração);
- 3- Relatório global de avaliação com base nos instrumentos avaliativos utilizados por formandos e formador, a elaborar pelo centro de formação.

No que diz respeito aos inquéritos aos formandos elaborados pela entidade formadora distinguem-se dois tipos de situações. No caso das ações acreditadas pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua (CCPFC) serão elaborados questionários em dois momentos: no início da formação (Questionário Inicial) e no final da formação (Questionário Final). Relativamente às ações de curta duração reconhecidas pela Comissão Pedagógica do CFLT será apenas aplicado o Questionário Final. No caso da formação financiada pelo POCH (e para as modalidades de cursos e oficinas de formação reconhecidas pelo CCPFC) será ainda aplicado um questionário de impacto (Questionário Pós Formação), a ser enviado aos formandos 2 a 3 meses após a conclusão da formação

O relatório de atividades elaborado pelo formador no caso dos cursos e oficinas de formação acreditados pelo CCPFC deve contemplar diversas vertentes, designadamente uma avaliação global da ação (incluindo um balanço global da ação), dos formandos (tendo por base o trabalho desenvolvido pelos formandos, eventuais trabalhos/ portefólios por eles produzidos, bem como do relatório individual produzido por cada formando) e da análise dos impactos previsíveis da formação. No caso das ações de curta duração reconhecidas pela Comissão Pedagógica do CFLT cabe à entidade organizadora efetuar uma breve apreciação da mesma, tendo também em consideração os resultados dos questionários aplicados aos formandos.

Para cada ação de formação, o Centro de Formação da Lezíria do Tejo elabora um relatório por cada uma das ações, que contempla uma breve caracterização da ação (incluindo dados diversos de cada ação tais como o número de formandos inscritos, participantes e aprovados, permitindo identificar a taxa de aprovação) e uma análise aos principais itens dos questionários realizados (com ênfase para as questões da qualidade geral da formação e para o contributo da ação para a sua atividade profissional/ prática letiva).

Por último será elaborado um relatório global da execução do plano de formação, que incluirá dados agregados de toda a formação executada (número de participantes, conclusões, taxa de aprovação, entre outros indicadores), bem como uma análise agregada dos resultados dos questionários finais e de impacto (estes últimos para as ações financiadas pelo POCH).