

CENTRO DE FORMAÇÃO DA LEZÍRIA DO TEJO

PLANO DE FORMAÇÃO 2019/20

**Análise Global da Execução e dos Impactes das Ações Desenvolvidas
pelo Centro de Formação da Lezíria do Tejo**

Santarém, Outubro de 2020

ÍNDICE

1 – O Plano de Formação 2019/2020.....	2
2 – Níveis de Execução do Plano de Formação	3
3 – Análise dos Resultados dos Questionários Finais Aplicados aos Participantes	7
4 – Análise dos Resultados dos Questionários de Impacto Aplicados aos Participantes	10
5 – Outras Considerações	12

1 – O Plano de Formação 2019/2020

O Plano de Formação do Centro de Formação da Lezíria do Tejo (CFLT) para o ano de 2019/20 integrou-se inicialmente numa lógica de um Plano de Formação para o Biénio 2018/19 e 2019/20, apresentando-se como o principal instrumento de formação/ qualificação dos profissionais da educação dos sete agrupamentos de escolas existentes nos concelhos de Almeirim, Alpiarça e Santarém.

O Plano de Formação do CFLT procurou, a um tempo, dar resposta às necessidades formativas identificadas pelos sete agrupamentos de escolas e, a outro, consubstanciar as orientações superiores na área da formação na educação.

A lógica de plano para o biénio acabou por ser comprometida por duas ordens de razões principais:

- as expectativas de financiamento da formação para todo o biénio não vieram a concretizar-se, na medida em que a abertura da nova candidatura pelo POCH apenas veio a acontecer no final de junho de 2019;
- a publicação de novas orientações subordinadas às prioridades formativas atribuídas pela tutela (nomeadamente através do Despacho nº 779/2019, de 18 de janeiro) levou à necessidade de reconfigurar o Plano de Formação para o ano de 2019/20, ainda que tivessem sido potencializadas diversas orientações iniciais do plano para o biénio.

Na sua versão inicial o plano contemplava, para o ano de 2019/20, 60 ações de formação (53 destinadas ao pessoal docente e 7 destinadas ao pessoal não docente), sendo que este plano acabou por ser reajustado ao longo do ano letivo. Deste modo, das 66 ações que acabaram por serem contempladas no plano de formação, foram concretizadas 53 ações, tendo 9 transitado para o ano letivo de 2020/21 e 4 sido canceladas por motivos diversos (a maioria dos quais associados à Pandemia do COVID-19).

O presente documento procura efetuar um balanço do nível de execução do Plano de Formação 2019/20 tendo por base duas fontes de informação fundamentais:

- a um tempo, são considerados os números de execução física das ações de formação, designadamente os que se referem aos formandos participantes e aprovados nas diversas ações de formação;
- a outro tempo, são analisados os dados gerais resultantes dos vários itens questionados aos formandos através da aplicação do Questionário final, respondido após a conclusão de cada uma das ações de formação, bem como do questionário de impacto, respondido cerca de 2 a 3 meses após a conclusão da formação¹

¹ Os questionários de impacto foram aplicados nas ações financiadas pelo POCH, sendo este um dos compromissos assumidos pelo CFLT perante as autoridades de gestão do POCH.

2 – Níveis de Execução do Plano de Formação

Na sua versão final, o Plano de Formação para o ano letivo de 2019/20 contemplava a realização de 66 ações de formação, tendo sido concretizadas 53 (cerca de 80% do total), 9 foram adiadas para o Plano de Formação do ano letivo 2020/21 (a maioria das quais em consequência da Pandemia do COVID-19) e 4 ações destinadas ao pessoal docente foram canceladas.

Tendo por base a informação respeitante às 53 ações de formação realizadas, constata-se que 9 ações foram concretizadas na modalidade de curta duração (acreditadas pela Comissão Pedagógica do CFLT), 43 nas modalidades de curso ou oficinas de formação (acreditadas pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua) e 5 na modalidade de curso de formação destinadas ao pessoal não docente (acreditadas pela DGAE).

Execução das Ações do Plano de Formação 2019/20

Modalidade de Formação	Concluídas e Certificadas	Transitam para 2020/21	Canceladas*	Total
Ações de Curta Duração	5	2	1	8
Curso de Formação	16	3	1	20
Oficina de Formação	27	0	2	29
Pessoal Não Docente	5	4	0	9
Total	53 (80,3%)	9 (13,6%)	4 (6,1%)	66 (100%)

* Foram canceladas as seguintes ações de formação:

- Ação 9 (ACD): "Para uma Melhoria das Práticas de Avaliação"
- Ação 17 (OF): "DesafiArte"
- Ação 45 (CF): "Ferramentas Digitais ao Serviço do Ensino"
- Ação 66 (OF): "Plataformas de Gestão de Aprendizagem"

As 53 ações mobilizaram 1.839 participantes, dos quais 1.783 concluíram as ações de formação, o que permitiu atingir uma taxa de conclusão/aprovação global de aproximadamente 97%.

As 5 ações de formação de curta duração realizadas mobilizaram 844 formandos (cerca de 46% do total), consequência do facto da maioria ter sido realizada na modalidade de seminário/ congresso/ jornadas, envolvendo um número muito elevado de participantes (frequentemente mobilizando vários agrupamentos de escolas).

Nos cursos de formação a taxa de aprovação foi um pouco mais baixa (cerca de 95%), enquanto a taxa de aprovação nas oficinas de formação foi de 97%. No caso do pessoal não docente, a taxa de aprovação foi também elevada (cerca de 97,4%).

Foram obtidas 1.716 respostas aos questionários finais (representando 96,2% dos formandos que concluíram as ações de formação), sendo que a grande maioria dos formandos que responderam consideraram que as

ações de formação tiveram impactos positivos ou muito positivos na sua atividade profissional (cerca de 90% dos formandos, tendo em consideração os formandos que concluíram a formação²).

Número de Formandos Participantes, Certificados e que consideraram a Ação Relevante para a Atividade Profissional - Plano de Formação em 2019/20

Modalidade de Formação	Nº Participantes (1)	Nº Formandos Certificados (2)	Nº Respostas Questionário Final (3)	Nº Respostas que Consideram Ação Relevante (4)
Curta Duração	844	826	771	704
Curso de Formação	409	388	385	374
Oficina de Formação	508	493	489	465
Pessoal Não Docente	78	76	71	65
Total	1.839	1.783	1.716	1.608

% de Formandos Participantes, Certificados e que consideraram a Ação Relevante para a Atividade Profissional - Plano de Formação em 2019/20

Modalidade de Formação	% de Participantes	Taxa de Aprovação (2/1) *100	Respostas Quest. Final (3/2) *100	Respostas que Consideram a Ação Relevante (4/2) *100
Curta Duração	45,9	97,9	93,3	85,2
Curso de Formação	22,2	94,9	99,2	96,4
Oficina de Formação	27,6	97,0	99,2	94,3
Pessoal Não Docente	4,2	97,4	93,4	85,5
Total	100,0	97,0	96,2	90,2

Na maioria das ações de formação a taxa de conclusão é superior a 95%. Em seis ações a taxa de aprovação foi inferior a 90%: ações 11 (“Educação para a Cidadania”), 23 (“Orientações Curriculares para as TIC no 1º ciclo”), 26 (“As Tic no Ensino da Matemática no 1º Ciclo”), 37 (“Ferramentas Digitais nas Aulas das Línguas”), 39 (“Lógica”) e 41 (“As Linguagens de Programação”), onde, ainda assim, se obtiveram taxas de aprovação acima dos 80%.

Realça-se que, em quase todas as ações de formação, a percentagem de formandos que referem que a ação contribui positivamente para a sua atividade profissional é bastante elevada (quase sempre acima dos 90%), sobretudo se tivermos como universo os formandos que responderam ao questionário. A principal exceção são as ações 11 (“Ensino Profissional”), 27 (“Os DAC nas Ciências Sociais e Humanas”) e 36 (“A Disciplina de Português e os Desafios da Escola Atual”) em que as opiniões positivas se situaram entre os 67% e os 78%.

² Se atendermos ao número de formandos que consideraram que a formação teve impactos positivos na sua atividade profissional tendo por base o número total de formandos que responderam ao questionário, o valor é naturalmente mais elevado (cerca de 96%).

Número de Inscritos, de Participantes e de Respostas aos Questionários Finais e de Impacto nas Ações de Formação (ACD, CF e OF) desenvolvidas em 2019/20

Código da	Modal	Designação da Ação de Formação	Nº	Nº	Nº	Nº Resp.	Nº Resp.
1-19/20	ACD	Educação Inclusiva: a quem se destina?	305	269	253	253	239
2-19/20	ACD	O Património Arqueol. e as Emoções na Educação	92	89	89	79	73
3-19/20	ACD	Santarém Educa 2019/20	394	329	327	294	250
4-19/20	CF	A Biblioteca Escolar e a Implem. de Proj. de Leitura	24	24	23	22	21
5-19/20	OF	Aprendizagem Ativa com Recurso às TIC	21	20	20	20	20
6-19/20	OF	Aprendizagem Ativa com Recurso às TIC	20	19	19	19	19
7-19/20	CF	AFC - Ciclo de Conferências	74	72	70	70	67
8-19/20	OF	Para uma Melhoria das Práticas de Avaliação Pedag.	20	20	20	20	20
10-19/20	CF	Para o Desenvolvimento de uma Escola Inclusiva	25	23	23	23	22
11-19/20	OF	Educação para a Cidadania: do Enquad. às Práticas	19	15	13	13	13
13-19/20	OF	Ensino Profissional. Diretor de Curso: que papel?	20	19	18	18	14
14-19/20	OF	Vamos Cuidar do Planeta	19	19	19	19	18
15-19/20	OF	Oficina de Dança	20	20	19	19	19
16-19/20	OF	Oficina de Dança	20	20	19	19	19
18-19/20	CF	A Expressão Criativa na (re)Educação da Comunic.	26	25	25	25	25
19-19/20	CF	A Expressão Criativa na (re)Educação da Comunic.	26	24	24	24	21
20-19/20	OF	Orientações Curriculares para as TIC no 1º Ciclo	20	20	20	20	20
21-19/20	OF	Orientações Curriculares para as TIC no 1º Ciclo	20	20	18	18	16
22-19/20	OF	Orientações Curriculares para as TIC no 1º Ciclo	17	17	17	17	17
23-19/20	OF	Orientações Curriculares para as TIC no 1º Ciclo	18	18	15	15	15
24-19/20	OF	Orientações Curriculares para as TIC no 1º Ciclo	20	19	19	18	18
25-19/20	OF	Orientações Curriculares para as TIC no 1º Ciclo	20	20	20	20	19
26-19/20	CF	As TIC no Ensino da Matemática no Ensino Básico	17	17	15	15	15
27-19/20	OF	AFC - Os DAC nas Ciências Sociais e Humanas	19	19	18	18	12
28-19/20	OF	AFC - Os DAC nas Ciências Sociais e Humanas	20	20	19	19	18
29-19/20	OF	AFC - Os DAC nas Línguas	20	19	19	19	19
30-19/20	OF	AFC - Os DAC nas Línguas	20	20	19	18	16
31-19/20	OF	AFC - Os DAC nas Ciências Exatas e Experimentais	20	19	19	19	19
32-19/20	OF	AFC - Os DAC nas Ciências Exatas e Experimentais	20	20	20	20	20
33-19/20	OF	AFC - Os DAC nas Expressões	20	19	19	19	16
34-19/20	OF	AFC - Os DAC nas Expressões	20	20	20	20	20
35-19/20	OF	A Disc. de Português e os Desafios da Escola Atual	19	17	17	15	15
36-19/20	OF	A Disc. de Português e os Desafios da Escola Atual	16	16	16	16	12
37-19/20	OF	Ferram. Digitais e Disp. Móveis nas Aulas de Línguas	16	16	14	14	14
38-19/20	OF	Ferram. Digitais e Disp. Móveis nas Aulas de Línguas	20	17	17	17	17
39-19/20	CF	Lógica: A Caixa de Ferramentas d@s Filósof@s	15	13	11	11	11
40-19/20	CF	Funções com a Calculadora Gráfica	26	25	25	25	25
41-19/20	CF	As Linguagens de Program. no Contexto Educativo	20	20	16	17	15
42-19/20	CF	Adequação de Produtos de Apoio em Ed. Especial	26	26	26	24	24
44-19/20	CF	Aplicações Informáticas na Ótica do Utilizador	25	22	20	20	20
46-19/20	CF	Aplicações Informáticas na Ótica do Utilizador	24	24	24	23	23
47-19/20	OF	Plataformas de Gestão de Aprendizagem (LMS)	20	20	20	20	20
48-19/20	CF	(Auto) Regulação do Stress em Contexto Escolar	16	15	14	14	13
50-19/20	CF	Aplicações Informáticas na Ótica do Utilizador	25	25	23	23	23
52-19/20	CF	Aplicações Informáticas na Ótica do Utilizador	25	25	23	23	23
56-19/20	PND	As TIC no Contexto Profissional do P. Não Docente	22	20	18	17	14
57-19/20	PND	As TIC no Contexto Profissional do P. Não Docente	15	14	14	13	11
59-19/20	PND	As TIC no Contexto Profissional do P. Não Docente	15	14	14	13	13
60-19/20	PND	As TIC no Contexto Profissional do P. Não Docente	18	16	16	15	14
62-19/20	PND	As TIC no Contexto Profissional do P. Não Docente	14	14	14	13	13
63-19/20	ACD	Avaliação Externa de Desempenho Docente	54	52	52	52	51
64-19/20	ACD	Escola do Séc. XXI: Avaliar bem para Ensinar Melhor	107	105	105	92	91
65-19/20	CF	Aplicações Informáticas na Ótica do Utilizador	29	29	26	26	26
Total			1.983	1.839	1.783	1.715	1.608

Taxa de Conclusão (%), % de Respostas ao Questionário Final e % de Respostas Positivas ao Questionário Final nas Ações de Formação desenvolvidas em 2019/20

Código da Ação	Modal.	Designação da Ação de Formação	Taxa de Conclus.	Nº Resp. Q. Final/ Nº Conc.	Nº Resp. Q. Posit/ Nº Resp.	Nº Resp. Posit. / Nº Conc.
1-19/20	ACD	Educação Inclusiva: a quem se destina?	94,1	100,0	94,5	94,5
2-19/20	ACD	O Património Arqueol. e as Emoções na Educação	100,0	88,8	92,4	82,0
3-19/20	ACD	Santarém Educa 2019/20	99,4	89,9	85,0	76,5
4-19/20	CF	A Biblioteca Escolar e a Implem. de Proj. de Leitura	95,8	95,7	95,5	91,3
5-19/20	OF	Aprendizagem Ativa com Recurso às TIC	100,0	100,0	100,0	100,0
6-19/20	OF	Aprendizagem Ativa com Recurso às TIC	100,0	100,0	100,0	100,0
7-19/20	CF	AFC - Ciclo de Conferências	97,2	100,0	95,7	95,7
8-19/20	OF	Para uma Melhoria das Práticas de Avaliação Pedag.	100,0	100,0	100,0	100,0
10-19/20	CF	Para o Desenvolvimento de uma Escola Inclusiva	100,0	100,0	95,7	95,7
11-19/20	OF	Educação para a Cidadania: do Enquad. às Práticas	86,7	100,0	100,0	100,0
13-19/20	OF	Ensino Profissional. Diretor de Curso: que papel?	94,7	100,0	77,8	77,8
14-19/20	OF	Vamos Cuidar do Planeta	100,0	100,0	94,7	94,7
15-19/20	OF	Oficina de Dança	95,0	100,0	100,0	100,0
16-19/20	OF	Oficina de Dança	95,0	100,0	100,0	100,0
18-19/20	CF	A Expressão Criativa na (re)Educação da Comunic.	100,0	100,0	100,0	100,0
19-19/20	CF	A Expressão Criativa na (re)Educação da Comunic.	100,0	100,0	87,5	87,5
20-19/20	OF	Orientações Curriculares para as TIC no 1º Ciclo	100,0	100,0	100,0	100,0
21-19/20	OF	Orientações Curriculares para as TIC no 1º Ciclo	90,0	100,0	88,9	88,9
22-19/20	OF	Orientações Curriculares para as TIC no 1º Ciclo	100,0	100,0	100,0	100,0
23-19/20	OF	Orientações Curriculares para as TIC no 1º Ciclo	83,3	100,0	100,0	100,0
24-19/20	OF	Orientações Curriculares para as TIC no 1º Ciclo	100,0	94,7	100,0	94,7
25-19/20	OF	Orientações Curriculares para as TIC no 1º Ciclo	100,0	100,0	95,0	95,0
26-19/20	CF	As TIC no Ensino da Matemática no Ensino Básico	88,2	100,0	100,0	100,0
27-19/20	OF	AFC - Os DAC nas Ciências Sociais e Humanas	94,7	100,0	66,7	66,7
28-19/20	OF	AFC - Os DAC nas Ciências Sociais e Humanas	95,0	100,0	94,7	94,7
29-19/20	OF	AFC - Os DAC nas Línguas	100,0	100,0	100,0	100,0
30-19/20	OF	AFC - Os DAC nas Línguas	95,0	94,7	88,9	84,2
31-19/20	OF	AFC - Os DAC nas Ciências Exatas e Experimentais	100,0	100,0	100,0	100,0
32-19/20	OF	AFC - Os DAC nas Ciências Exatas e Experimentais	100,0	100,0	100,0	100,0
33-19/20	OF	AFC - Os DAC nas Expressões	100,0	100,0	84,2	84,2
34-19/20	OF	AFC - Os DAC nas Expressões	100,0	100,0	100,0	100,0
35-19/20	OF	A Disc. de Português e os Desafios da Escola Atual	100,0	88,2	100,0	88,2
36-19/20	OF	A Disc. de Português e os Desafios da Escola Atual	100,0	100,0	75,0	75,0
37-19/20	OF	Ferram. Digitais e Disp. Móveis nas Aulas de Línguas	87,5	100,0	100,0	100,0
38-19/20	OF	Ferram. Digitais e Disp. Móveis nas Aulas de Línguas	100,0	100,0	100,0	100,0
39-19/20	CF	Lógica: A Caixa de Ferramentas d@s Filósof@s	84,6	100,0	100,0	100,0
40-19/20	CF	Funções com a Calculadora Gráfica	100,0	100,0	100,0	100,0
41-19/20	CF	As Linguagens de Program. no Contexto Educativo	80,0	106,3	88,2	93,8
42-19/20	CF	Adequação de Produtos de Apoio em Ed. Especial	100,0	92,3	100,0	92,3
44-19/20	CF	Aplicações Informáticas na Ótica do Utilizador	90,9	100,0	100,0	100,0
46-19/20	CF	Aplicações Informáticas na Ótica do Utilizador	100,0	95,8	100,0	95,8
47-19/20	OF	Plataformas de Gestão de Aprendizagem (LMS)	100,0	100,0	100,0	100,0
48-19/20	CF	(Auto) Regulação do Stress em Contexto Escolar	93,3	100,0	92,9	92,9
50-19/20	CF	Aplicações Informáticas na Ótica do Utilizador	92,0	100,0	100,0	100,0
52-19/20	CF	Aplicações Informáticas na Ótica do Utilizador	92,0	100,0	100,0	100,0
56-19/20	PND	As TIC no Contexto Profissional do P. Não Docente	90,0	94,4	82,4	77,8
57-19/20	PND	As TIC no Contexto Profissional do P. Não Docente	100,0	92,9	84,6	78,6
59-19/20	PND	As TIC no Contexto Profissional do P. Não Docente	100,0	92,9	100,0	92,9
60-19/20	PND	As TIC no Contexto Profissional do P. Não Docente	100,0	93,8	93,3	87,5
62-19/20	PND	As TIC no Contexto Profissional do P. Não Docente	100,0	92,9	100,0	92,9
63-19/20	ACD	Avaliação Externa de Desempenho Docente	100,0	100,0	98,1	98,1
64-19/20	ACD	Escola do Séc. XXI: Avaliar bem para Ensinar Melhor	100,0	87,6	98,9	86,7
65-19/20	CF	Aplicações Informáticas na Ótica do Utilizador	89,7	100,0	100,0	100,0
Total			97,0	96,2	93,8	90,2

3 – Análise dos Resultados dos Questionários Finais Aplicados aos Participantes

Far-se-á, de seguida, uma breve análise das respostas globais dos 1716 formandos (1645 referentes ao pessoal docente e 71 referente ao pessoal não docente) aos diversos itens do questionário final, considerando a totalidade das ações de formação³.

A principal conclusão a retirar é que existe um grau de satisfação bastante elevado dos formandos relativamente aos itens questionados. Nos 12 itens questionados através de questões de resposta fechada⁴, praticamente em todos os itens mais de 90% dos formandos referem que concordam ou concordam totalmente com as afirmações efetuadas. Concomitantemente, em nenhum item as respostas de discordância (parcial e total) ultrapassa os 3%.

A única questão em que a percentagem de concordância (parcial ou total) apresenta um valor abaixo dos 90% é na questão se “a ação proporcionou troca de experiências entre formandos”. Este facto poderá ser explicado pela existência de algumas ações apresentarem modalidades um pouco mais teóricas (eventualmente as que são na modalidade de curso de formação ou no caso de algumas ações que decorreram exclusivamente na modalidade de e-learning, em virtude do COVID-19); ainda assim, a percentagem de concordância atinge os 85%.

De realçar a existência de uma percentagem muito elevada (entre os 95% e os 98%) de formandos que referem que concordam ou concordam totalmente com cinco itens considerados fundamentais para aferir a qualidade e os reais impactos das respetivas ações de formação: 1 (“a organização da ação pelo centro de formação foi adequada”), 10 (“o formador teve um bom desempenho global”), 7 (“exposição dos conteúdos foi adequada”), 11 (“a ação teve qualidade”) e 8 (“as metodologias utilizadas foram adequadas”).

³ O Questionário é aplicado no final de todas as ações de formação concretizadas, independentemente de serem ações financiadas ou não financiadas. As respostas desagregadas para cada uma das ações de formação estão disponíveis nos relatórios produzidos para cada uma das ações de formação.

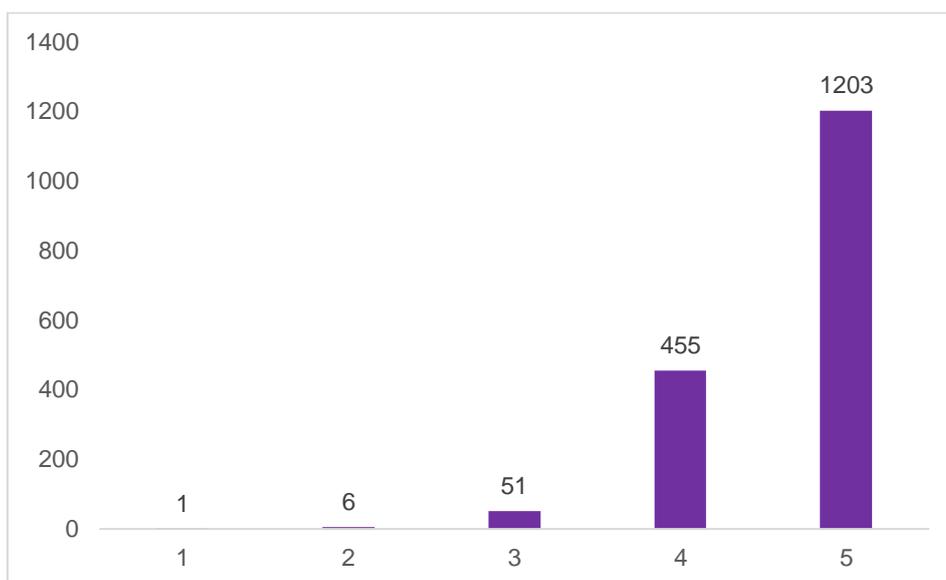
⁴ O questionário final contempla também duas questões de resposta aberta que são objeto de tratamento nos relatórios de cada uma das ações de formação.

Respostas aos Itens do Questionário Final das Ações de Formação desenvolvidas em 2019/20 (%)

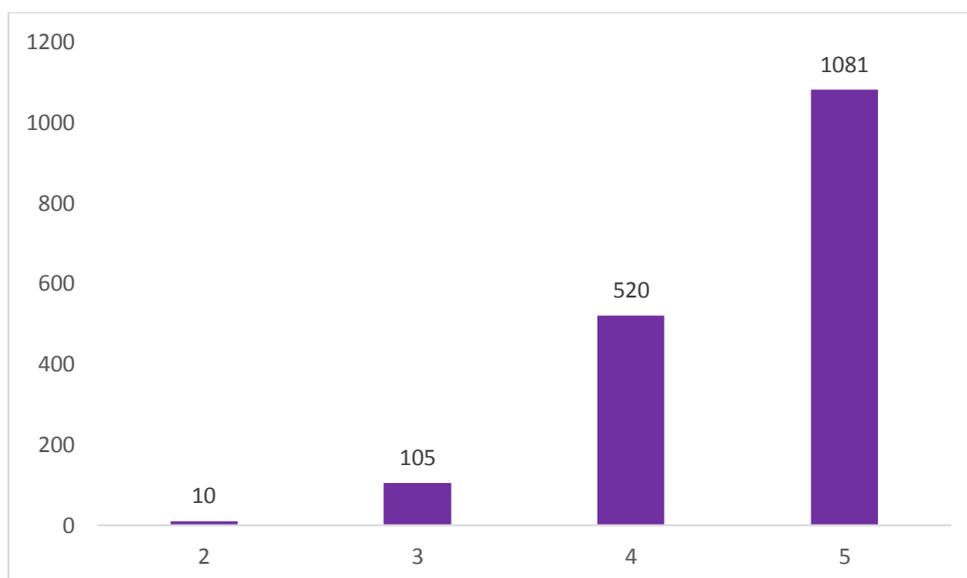
Nº	Questão	Discordo Totalm. (1)	Discordo (2)	Não Conc nem Disc. (3)	Concordo (4)	Concordo Totalm. (5)
1	A organização da ação pelo Centro de Formação foi adequada	0,0	0,2	1,9	22,9	74,9
2	A data/ calendário de realização foi adequado	0,2	1,4	5,5	27,4	65,5
3	A duração da ação foi adequada	0,3	1,8	6,7	35,0	56,2
4	As instalações foram adequadas	0,0	0,8	5,9	30,3	63,1
5	A formação foi ao encontro das necessidades formativas	0,3	0,5	7,7	33,7	57,8
6	A ação proporcionou troca de experiências entre formandos	0,6	2,2	11,8	35,3	50,0
7	Os conteúdos foram expostos de forma clara	0,1	0,4	2,8	25,3	71,3
8	As metodologias utilizadas foram adequadas	0,1	0,7	4,1	31,4	63,8
9	Os recursos pedagógicos utilizados foram adequados	0,1	0,6	7,0	32,2	60,1
10	O formador teve um bom desempenho global	0,1	0,3	2,7	22,2	74,7
11	A ação teve Qualidade	0,1	0,3	3,0	26,5	70,1
12	A ação irá contribuir positivamente para a minha atividade	0,0	0,6	6,1	30,3	63,0

Número Total de Respostas: 1.716 (1645 do Pessoal Docente + 71 do Pessoal Não Docente)

Questão 11 – A Ação Teve Qualidade



Questão 12 – A Ação irá Contribuir Positivamente para a minha Atividade Profissional



- 1 - Discordo Totalmente
- 2 - Discordo
- 3 - Não Concordo Nem Discordo
- 4 - Concordo
- 5 - Concordo Totalmente

4 – Análise dos Resultados dos Questionários de Impacto Aplicados aos Participantes

Das 53 ações executadas em 2019/20, 44 foram financiadas pelo POCH. Atendendo aos compromissos efetuados aquando da candidatura nº POCH-04-5267-FSE-000795, as ações financiadas pelo POCH foram ainda sujeitas a um terceiro questionário (além do questionário inicial e final comum a todas as restantes ações): questionário de impacto, geralmente aplicado dois a três meses após a conclusão de cada ação.

Neste contexto, far-se-á de seguida uma breve análise das principais conclusões dos questionários de impacto respondidos por 731 docentes relativos a 39 ações de formação financiadas e por 69 assistentes técnicos e operacionais relativos às 5 ações de formação financiadas para o pessoal não docente.

No que diz respeito às respostas obtidas nas ações financiadas para o pessoal docente, importa mais uma vez destacar o elevado nível de concordância relativamente aos principais itens questionados, sendo de destacar, desde logo, a elevada concordância (cerca de 96%) relativamente aos dois primeiros itens questionados: qualidade da ação de formação e contributo positivo para a sua atividade profissional⁵. Em termos de impactos concretos da formação em diversos itens importa destacar o maior número de referências à prática letiva (podendo-se mesmo assumir que o foco da maioria das ações de formação era nesta componente) em detrimento do menor número de referências à organização da escola e à cooperação com os órgãos de gestão da escola. Quanto aos principais constrangimentos à aplicação dos conhecimentos adquiridos na formação, os docentes de um modo geral não parecem relevar grandes problemas à aplicação do apreendido na formação, com exceção da sobrecarga do trabalho administrativo que tem algum peso.

As respostas obtidas às cinco ações financiadas para o pessoal não docente mantêm uma avaliação globalmente bastante positiva. De destacar o facto de quase 96% do pessoal não docente concordar ou concordar totalmente com a qualidade das ações que frequentou; já no caso da questão sobre os impactos positivos da formação na atividade profissional a percentagem de concordância é substancialmente menor (cerca de 75%), sendo relevante o número de formandos que não concorda nem discorda com este item. No que diz respeito aos impactos da formação em diversos domínios, a maioria dos formandos não docentes também concordou, surgindo mais uma vez o domínio da organização da escola como o que terá um menor impacto. Já relativamente aos constrangimentos que poderão dificultar a implementação dos conhecimentos adquiridos na formação são apontados diversos, com maior ênfase para a inexistência de recursos (compreensível pelo facto de as cinco ações de formação dizerem respeito à utilização de ferramentas TIC no seu trabalho diário).

⁵ Estes dois itens surgiam também no questionário final. Contudo, dada a sua importância, decidiu-se repeti-los no questionário de impacto, atendendo ao facto de ser agora uma questão “a frio”, permitindo a apresentação de uma opinião sobre os impactos da formação após um período de termo em que já foi permitida a sua aplicação concreta.

Respostas aos Itens do Questionário de Impacto das Ações de Formação desenvolvidas para o Pessoal Docente em 2019/20 (%)

Nº	Questão	Não Aplicáv. (0)	Discordo Totalm. (1)	Discordo (2)	Não Conc nem Disc. (3)	Concordo (4)	Concordo Totalm. (5)
1	A ação teve Qualidade	0,0	0,4	0,4	3,0	29,8	66,3
2	A ação irá contribuir positivamente para a minha atividade	0,0	0,3	0,8	2,7	30,5	65,7
3.1	A ação irá repercutir-se na Organização da escola	13,8	1,5	2,7	15,6	39,0	27,4
3.2	A ação irá repercutir-se na Prática letiva	3,3	1,0	1,0	1,4	23,7	69,8
3.3	A ação irá repercutir-se na Relação pedagógica com os alunos	4,2	1,0	1,5	6,2	33,7	53,5
3.4	A ação irá repercutir-se na Forma de avaliar os alunos	3,6	1,0	2,1	6,4	36,1	50,9
3.5	A ação irá repercutir-se na melhoria dos resultados escolares	3,1	0,8	1,6	7,7	37,8	49,0
3.6	A ação irá repercutir-se na Articulação curricular	4,0	0,8	0,7	4,2	34,3	56,0
3.7	A ação irá repercutir-se na Coop. com O. Gestão e Est. Interm.	13,4	1,1	2,5	15,9	39,4	27,8
3.8	A ação irá repercutir-se na Relação com a comun. educativa	9,3	1,4	1,9	12,6	39,7	35,2
5.1	Constrangimentos: Inexistência de recursos	14,0	16,3	33,1	16,8	15,6	4,2
5.2	Constrangimentos: Sobrecarga de trabalho administrativo	13,4	10,3	20,0	18,5	29,0	8,9
5.3	Constrangimentos: Inadaptação de alunos	10,9	20,2	39,7	16,1	12,2	0,8
5.4	Constrangimentos: Falta de incentivo da Direção	13,4	25,7	42,0	15,2	2,7	1,0
5.5	Constrangimentos: Fala de colab. de colegas do grupo/ depart.	9,6	28,3	42,1	15,5	4,1	0,4
5.6	Constrangimentos: Fala de colab. de colegas do C. de turma	10,0	27,9	42,0	15,3	4,2	0,5

Número Total de Respostas: 731

Respostas aos Itens do Questionário de Impacto das Ações de Formação desenvolvidas para o Pessoal Não Docente em 2019/20 (%)

Nº	Questão	Não Aplicáv. (0)	Discordo Totalm. (1)	Discordo (2)	Não Conc nem Disc. (3)	Concordo (4)	Concordo Totalm. (5)
1	A ação teve Qualidade	0,0	0,0	0,0	4,3	47,8	47,8
2	A Ação irá contribuir positivamente para a minha atividade	0,0	0,0	1,4	23,2	33,3	42,0
3.1	A ação irá repercutir-se na Organização da escola	11,6	0,0	7,2	17,4	34,8	29,0
3.2	A ação irá repercutir-se na atividade/ função que desempenho	4,3	0,0	2,9	17,4	44,9	30,4
3.3	A ação irá repercutir-se na relação com a Direção	7,2	0,0	1,4	20,3	50,7	20,3
3.4	A ação irá repercutir-se na relação com os meus colegas	5,8	0,0	1,4	20,3	50,7	21,7
3.5	A ação irá repercutir-se na relação com os professores	2,9	0,0	1,4	21,7	52,2	21,7
3.6	A ação irá repercutir-se na relação com os alunos	5,8	1,4	2,9	27,5	40,6	21,7
5.1	Constrangimentos: Inexistência de recursos	8,7	7,2	23,2	27,5	26,1	7,2
5.2	Constrangimentos: Sobrecarga de trabalho administrativo	20,3	5,8	23,2	34,8	13,0	2,9
5.3	Constrangimentos: Falta de incentivo da Direção	8,7	13,0	26,1	33,3	15,9	2,9
5.4	Constrangimentos: Falta de colaboração dos colegas	8,7	14,5	30,4	31,9	11,6	2,9
5.5	Constrangimentos: Fala de colaboração de outros membros	8,7	15,9	31,9	33,3	7,2	2,9

Número Total de Respostas: 69

5 – Outras Considerações

A análise dos reais impactos das ações de formação nas práticas profissionais nem sempre é fácil de aferir. As respostas aos diferentes itens dos questionários efetuados pelos formandos permitem, no essencial, aferir a percepção que os próprios formandos têm sobre esses impactos, sendo essa percepção subjetiva.

Neste quadro de referência importa levar em consideração outros elementos na avaliação dos respetivos impactos das ações de formação. Pela sua relevância destacam-se três.

Primeiramente o próprio relatório do formador, que faz parte do dossier pedagógico de cada ação de formação, onde o formador efetua uma análise reflexiva e crítica sobre a ação de formação desenvolvida, tomando como referência os seguintes elementos: trabalho desenvolvido na formação, avaliação do trabalho desenvolvido pelos formandos e projeção do impacto da formação.

Em segundo lugar, cada um dos formandos elabora também um relatório individual e crítico sobre a formação frequentada, incluindo os seguintes elementos: síntese dos objetivos da formação, descrição das atividades realizadas, projeção do impacto da formação, uma breve autoavaliação e propostas futuras.

Finalmente, tal como já foi referido anteriormente, para cada uma das ações realizadas em 2019/20 foi elaborado um relatório de análise dos impactos potenciais de cada ação, tendo por base as respostas obtidas aos questionários inicial e final realizados em cada uma das ações.

Na página seguinte apresenta-se a estrutura de cada um desses relatórios.

Caracterização da Ação (quadro síntese que permite efetuar a caracterização de cada ação)

Código Interno	
Código POCH	
Modalidade	
Destinatários	
Duração	
Data de Realização	
Local de Realização	
Formadores	
Nº Formandos Inscritos	
Nº Formandos Participantes	
Nº Formandos com Aprovação	
Nº Formandos com Classif. >= M.Bom	
Taxa de Aprovação (Aprov./Part.*100)	
Taxa Efic. Pedag. (>=M.Bom/Aprov.*100)	
Nº Formandos que responderam aos Questionários	

SÍNTESE DAS PRINCIPAIS CONCLUSÕES DOS IMPACTES DA AÇÃO DE FORMAÇÃO

Com base nos principais itens dos Questionários Inicial, Final e de Impacto. Dados dos restantes itens e de todos os itens dos questionários Inicial, Final e de Impacto disponíveis em Excel e no Google Forms

Para cada uma das ações é efetuada uma breve análise dos impactes das ações de formação, tendo por base os resultados obtidos através das principais questões dos questionários inicial, final e de impacto.

Esta análise é acompanhada com um conjunto de gráficos ilustrativos com os resultados às questões selecionadas dos diferentes questionários.