



## Provas de Equivalência à Frequência

Ensino Secundário

Agrupamento de Escolas Dr. Ginestal Machado

### Informação-Prova

2026

#### Psicologia B

Código: **340**

Tipo de Prova: **Escrita**

Duração: **90 minutos**

O presente documento divulga informação relativa à prova de exame de equivalência à frequência do ensino secundário da disciplina de Psicologia B, a realizar em 2026, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Critérios de classificação
- Material

#### 1. Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais de Psicologia B para o 12º ano e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada.

<i>Conteúdos, competências e capacidades a avaliar por tema</i>
<b>Tema 1 - Processos biológicos: Genética, Cérebro, Papel do Ambiente</b>
<i>Agentes responsáveis pela transmissão genética; Influências genéticas e epigenéticas no comportamento; Inacabamento biológico:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar os agentes responsáveis pela transmissão das características genéticas</li> <li>• Explicar as influências genéticas e epigenéticas no comportamento</li> <li>• Analisar o contributo do inacabamento biológico do ser humano para a sua complexidade.</li> </ul>
<i>Elementos estruturais e funcionais do sistema nervoso humano; O funcionamento global do cérebro humano; Adaptação e plasticidade do cérebro humano:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar os elementos estruturais do sistema nervoso e do cérebro humanos</li> <li>• Analisar a relação entre o cérebro humano e a capacidade de adaptação</li> </ul>
<i>O papel do ambiente - as crianças selvagens; Experiência; Auto-organização:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicitar o papel dos ambientes no tornar-se humano</li> <li>• Explicar a história pessoal como um contínuo de organização entre factores internos e externos.</li> </ul>
<b>Tema 2 - Processos mentais: Cognição; Emoção; Conação; Mente</b>
<i>Cognição: Perceção, Memória, Aprendizagem; Emoção; Conação: motivação, esforço de realização; Mente: inteligência, pensamento, imaginação, identidade, autoconceito, autoestima:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender as capacidades mentais do ser humano</li> <li>• Caracterizar os processos cognitivos estruturantes da acção humana</li> <li>• Compreender o processo de pensamento humano</li> <li>• Caracterizar os processos emocionais - analisar o papel das emoções no comportamento humano</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar a mente humana como um sistema de construção do mundo</li> <li>• Analisar a identidade como fator distintivo entre os seres humanos.</li> <li>• Explicar o carácter específico dos processos cognitivos.</li> <li>• Explicar o carácter específico dos processos emocionais.</li> <li>• Explicar o carácter específico dos processos conativos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar dimensões biológicas e sociais nestes processos.</li> <li>• Analisar o papel destes processos na vida quotidiana.</li> <li>• Analisar a mente como um sistema de construção do mundo.</li> <li>• Analisar a mente como fator distintivo entre seres humanos.</li> <li>• Analisar a identidade como factor distintivo entre os seres humanos.</li> </ul>
<p><b>Tema 3 - Processos sociais</b></p>
<p><i>Cognição social: Impressões e categorização; Expectativas; Atitudes; Dissonância cognitiva; Identidade social:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender os processos fundamentais de relação com os outros</li> <li>• Caracterizar processos fundamentais de cognição social</li> <li>• Compreender o conceito de identidade social</li> </ul>
<p><i>Influência social: Normalização; Conformismo; Obediência:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar processos de influência entre os indivíduos.</li> </ul>
<p><i>Relação entre indivíduos e grupos: Atração, agressão, intimidade e amor; Estereótipos, preconceito e discriminação; Conflito e cooperação:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar os processos de conflito e de cooperação intergrupar</li> <li>• Analisar a resiliência como um processo não exclusivo dos recursos internos do indivíduo, mas dos contextos em que se move</li> </ul>
<p><b>Tema 4 - Perspetivas do desenvolvimento humano</b></p>
<p>Psicanálíticas - Freud e Erikson</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar os traços fundamentais de cada perspetiva estudada, na medida em que cada uma delas tem implícita uma conceção de ser humano..</li> </ul>

## 2. Caracterização da prova

A prova está organizada por grupos de itens: itens de selecção (por exemplo, escolha múltipla) e itens de construção (por exemplo, resposta restrita).

Os grupos e os itens neles incluídos podem ter como suporte um ou mais documentos.

A prova reflete uma visão integradora dos diferentes conteúdos programáticos da disciplina. As respostas aos itens podem requerer a mobilização articulada de aprendizagens relativas a mais do que um dos módulos das Aprendizagens Essenciais.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência de apresentação dos conteúdos do programa da disciplina.

A prova é cotada para 200 pontos.

### Critérios de classificação

A ilegibilidade das respostas tem como consequência a não atribuição de classificação.

- **Itens de selecção**

Nos itens de escolha múltipla, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nas respostas aos itens de escolha múltipla, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra correspondente.



- **Itens de construção**

Nos itens de construção pode ser estabelecido um limite de palavras.

Em cada resposta, 80% da cotação está reservada à pertinência da informação /conteúdos programáticos expressos e 20% é atribuível à estruturação da resposta - clareza e sequência lógica das ideias.

<i>Tipologia de itens</i>	<i>Distribuição dos temas programáticos pelos Grupos</i>	<i>Número de itens</i>	<i>Cotação por item em pontos</i>
<i>Itens de seleção</i> Escolha múltipla	I - testam objetivos de compreensão e de reconhecimento, incidindo sobre os quatro temas programáticos	10	5
<i>Itens de construção</i> Resposta restrita e objetiva	II - testam objetivos de conhecimento, análise e síntese, incidindo sobre os quatro temas programáticos - 1 questão por tema	4	25
Resposta extensa e orientada	III - testa objetivos de conhecimento, análise, síntese e avaliação, incidindo sobre conteúdos de dois ou de três dos quatro temas, através de uma abordagem transversal.	1	50

### 3. Material

O examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta. Não é permitido o uso de corretor.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).