
Provas de Equivalência à Frequência

Ensino Básico – 3º Ciclo

Agrupamento de Escolas Dr. Ginestal Machado

Informação-Prova

2026

História

Código: **19**

Tipo de Prova: **Escrita**

Duração: **90 minutos**

1. Objeto de avaliação

A prova a que esta informação diz respeito tem como referência os documentos curriculares em vigor, nomeadamente as *Aprendizagens Essenciais* da disciplina de História para o 3ºCiclo do ensino básico e o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*.

A prova permite avaliar aprendizagens nos três domínios específicos da disciplina: Interpretação dos documentos/Utilização de Fontes, Compreensão Histórica (temporalidade, espacialidade e contextualização) e Comunicação em História.

Na indicação dos conteúdos a avaliar, optou-se por referir apenas os respetivos domínios organizadores. No entanto, todos os conteúdos que integram cada um deles poderão ser objeto de avaliação.

A) COMPETÊNCIAS

TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO / UTILIZAÇÃO DE FONTES

- Interpreta documentos de natureza diversa e com mensagens diversificadas;
- Utiliza conceitos históricos a partir da interpretação e da análise de fontes (textos, imagens, mapas e plantas, tabelas cronológicas, gráficos e quadros).

COMPREENSÃO HISTÓRICA

Temporalidade

- Identifica e caracteriza fases principais da evolução histórica e grandes momentos de rutura;
- Localiza no tempo eventos e processos e distingue ritmos de evolução.

Espacialidade

- Localiza no espaço diferentes aspetos das sociedades humanas em evolução e interação;
- Estabelece relações entre a organização do espaço e os condicionalismos físico-naturais.

Contextualização

- Distingue, numa dada realidade, os aspetos de ordem demográfica, económica, social, política e cultural e estabelece conexões e inter-relações entre eles;
- Interpreta o papel dos indivíduos e dos grupos na dinâmica social;
- Reconhece a simultaneidade de diferentes valores e culturas e o carácter relativo dos valores culturais em diferentes espaços e tempos históricos;
- Relaciona a história nacional com a história europeia e mundial, abordando a especificidade do caso português.

COMUNICAÇÃO EM HISTÓRIA

- Produz, em função do solicitado, textos com correção linguística, aplicando o vocabulário específico da disciplina.

B) CONTEÚDOS / TEMAS

7ºAno

A HERANÇA DO MEDITERRÂNEO ANTIGO

8ºAno

EXPANSÃO E MUDANÇA NOS SÉCULOS XV E XVI

9ºAno

A EUROPA E O MUNDO NO LIMIAR DO SÉCULO XX

DA GRANDE DEPRESSÃO À 2ª GUERRA MUNDIAL

DO SEGUNDO APÓS-GUERRA AOS ANOS 80

2. Caracterização da Prova

A prova de equivalência à frequência de História apresenta cinco grupos de itens.

Todos os grupos podem integrar itens de seleção e itens de construção.

Todos os itens têm por suporte um ou mais documentos.

Os itens / grupos de itens poderão ter como suporte um ou mais documentos, cuja análise é exigida.

Alguns dos itens / grupos de itens podem envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que um dos domínios indicados.

A prova é cotada para 100%.

Quadro 1 – Tipologia, número de itens e respetiva cotação

A tipologia e número de itens apresentam-se no quadro seguinte:

Tipologia de itens	Número de itens
ITENS DE SELEÇÃO <ul style="list-style-type: none">• Escolha múltipla• Associação / correspondência• Ordenação• Verdadeiro/falso	7 a 10
ITENS DE CONSTRUÇÃO <ul style="list-style-type: none">• Resposta curta• Resposta restrita• Resposta extensa	7 a 10

NOTA:

Alguns dos itens de escolha múltipla e de associação/correspondência podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento.

Os alunos não respondem no enunciado da prova. As respostas são registadas em folha própria do estabelecimento de ensino em que é realizado o exame.

3. Critérios de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de SELEÇÃO

Escolha múltipla

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

Associação/correspondência

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. Considera-se incorreta qualquer associação/correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto.

Itens de CONSTRUÇÃO

As formulações respeitantes aos conteúdos apresentadas nos critérios específicos de classificação não devem ser entendidas de forma rígida, mas como indicadoras da linha interpretativa considerada correta, ressalvando-se sempre uma visão holística da resposta do aluno, relativamente ao que é solicitado no item. As respostas que apresentem pontos de vista diferentes dos mencionados nos critérios específicos de classificação devem ser classificadas se o seu conteúdo for considerado cientificamente válido e estiver adequado ao solicitado. Nestes casos, os elementos cientificamente válidos devem ser classificados segundo procedimentos análogos aos previstos nos descritores apresentados.

São de considerar as respostas que utilizem uma terminologia cientificamente adequada e rigorosa, embora não exatamente idêntica à utilizada nos critérios específicos de classificação.

Se a resposta contiver elementos errados de informação histórica não solicitada, estes só são tidos em conta se forem contraditórios com elementos corretos referidos na mesma resposta. Nesta eventualidade, os elementos corretos não serão valorizados.

Nos itens que apresentem critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação.

No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

Resposta curta

A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados.

Se a resposta contiver informação que exceda o solicitado, só são considerados os elementos que satisfaçam o que é pedido.

Resposta restrita e resposta extensa

A classificação a atribuir traduz a avaliação das competências de Tratamento de Informação / Utilização de Fontes, de Compreensão Histórica e, simultaneamente, de Comunicação em História, enunciadas no Currículo Nacional do Ensino Básico.

Na classificação da resposta ao item de construção de resposta extensa orientada por tópicos, deve ser considerada a síntese de aspetos relacionados com o tema a desenvolver, com mobilização de dados apresentados nos documentos.

No item de resposta extensa, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

MOBILIZAÇÃO DE COMPETÊNCIAS

Nas respostas a cada item, deve ser considerado, de acordo com o tipo de tarefa solicitada, o desempenho relativamente às competências:

Tratamento de Informação / Utilização de Fontes

- Interpreta documentos de natureza diversa e com mensagens diversificadas.
- Utiliza conceitos históricos a partir da interpretação e da análise de fontes (textos, imagens, mapas e plantas, tabelas cronológicas, gráficos e quadros).

Tomando como referência estas competências, na classificação das respostas aos itens de construção de resposta restrita e de resposta extensa, relativamente à interpretação do(s) documento(s) e de acordo com o tipo de tarefa solicitada, devem ser consideradas as operações seguintes:

- identificação da informação expressa nos documentos apresentados;
- explicitação do significado de elementos presentes nos documentos;
- comparação da informação recolhida nos diversos documentos;
- mobilização de conhecimentos de realidades históricas estudadas na análise dos documentos.

A integração correta dos dados dos documentos deve ser valorizada, conforme previsto nos quadros relativos aos critérios específicos de classificação de cada item.

Compreensão Histórica

Temporalidade

- Identifica e caracteriza fases principais da evolução histórica e grandes momentos de rutura.
- Localiza no tempo eventos e processos e distingue ritmos de evolução.

Espacialidade

- Localiza no espaço diferentes aspetos das sociedades humanas em evolução e em interação.
- Estabelece relações entre a organização do espaço e os condicionalismos físico-naturais.

Contextualização

- Distingue, numa dada realidade, os aspetos de ordem demográfica, económica, social, política e cultural, e estabelece conexões e inter-relações entre eles.
- Interpreta o papel dos indivíduos e dos grupos na dinâmica social.

- Reconhece a simultaneidade de diferentes valores e culturas e o carácter relativo dos valores culturais em diferentes espaços e tempos históricos.
- Relaciona a história nacional com a história europeia e mundial, abordando a especificidade do caso português.

Comunicação em História

- Produz, em função do solicitado, textos com correção linguística, aplicando o vocabulário específico da disciplina.

Nos itens de construção de resposta restrita e de resposta extensa, o desempenho da competência de Comunicação em História traduz-se, nos critérios específicos de classificação, na avaliação de comunicação escrita em língua portuguesa, de acordo com os níveis descritos no quadro seguinte.

Níveis	Descritores
2	Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
1	Composição com problemas de estrutura, com erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

4. Material

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor.

5. Duração

O exame de equivalência à frequência tem a duração de 90 minutos, não podendo a sua aplicação ultrapassar este limite de tempo.